



# Liceo Classico Statale "Francesco Stelluti"

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147 [www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

### aa.ss. 19/20 20/21 21/22

d/c

Codice Meccanografico ANPC03000B

Codice Fiscale 81002450427

Codice Fatturazione UFV14U

Pag. 1 di 1

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it)

[anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it)

PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCESCO STELLUTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6220 del 08/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/11/2021 con delibera n. 585*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di  
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale  
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico 'Francesco Stelluti' rappresenta storicamente il polo umanistico del sistema scolastico cittadino; non è stato solo il luogo di formazione per molte generazioni di fabrianesi, ma ha sempre svolto un ruolo attivo nella sperimentazione didattica con naturali ricadute nel contesto culturale e sociale della città.

Anche oggi continua questa sua *mission* coniugando la sua naturale visione umanistica con l'uso critico delle nuove tecnologie, grazie anche alla dotazione strumentale aggiornatissima e capillare.

Duramente colpito dalla crisi economico-finanziaria come dagli eventi sismici, il territorio fabrianese sta tentando una riconversione nel turismo, nella riscoperta e valorizzazione dei beni culturali e naturalistici, riconversione ostacolata e rallentata negli ultimi due anni dalla diffusione del virus SARS-CoV-2.

Proprio il diffondersi del virus ha evidenziato la forza innovatrice e la funzione sociale del Liceo "Stelluti" che ha continuato a proporre ai suoi studenti e alle famiglie nuovi modelli culturali, creando alleanze e sinergie con altre istituzioni e soggetti privati.

Il liceo svolge un ruolo attivo nel processo di riconversione del capitale sociale e nella tutela e valorizzazione, anche turistica, dei beni culturali. In tale proiezione è decisivo il *trait d'union* tra l'ambito storico-culturale e la sua circolazione sociale, che non può prescindere dalle competenze digitali e dal confronto con la cultura contemporanea, scienza e tecnologia incluse. L'indirizzo Linguistico, quello Economico-Sociale e quello delle Scienze Umane rappresentano, parallelamente, occasioni formative per ripensare la storia dell'industrializzazione moderna del territorio e per comprendere le sue possibili prospettive future nel mercato globale. La scuola è anche un polo di rigenerazione del tessuto sociale, potenziando l'educazione alla cittadinanza, alla cultura della legalità e del bene comune, testimoniando, in primis, tali valori nelle procedure di trasparenza e di rendicontazione sociale adottate.

### Popolazione scolastica

Il livello del contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti è disomogeneo; costante il calo demografico e l'emigrazione in uscita dal territorio, in chiara contro tendenza rispetto al passato recente.

Tale variabilità rende molto complessa l'interpretazione delle aspettative dei genitori e la traduzione in prassi didattiche strategiche per la formazione, in particolare quelle relative ad un ampliamento dell'offerta formativa per i possibili costi aggiuntivi a carico delle famiglie. A tal proposito il Liceo favorisce le iniziative alle quali può partecipare la maggior parte degli alunni. Questa disomogeneità è comunque una risorsa perché l'integrazione e l'inclusione non rimangano lettera morta, ma rappresentino la sfida quotidiana di tutti i percorsi disciplinari attivi nel Liceo "Stelluti".

### **Territorio e capitale sociale**

Costante calo demografico; aumento della disoccupazione; crisi del commercio; svalutazione del capitale immobiliare; progressiva diminuzione della classe media; presenza di un'ampia forbice generazionale: questi sono gli elementi che determinano, oggi, la condizione di incertezza vissuta dal territorio fabrianese.

Il dato più grave è la perdita di identità di un tessuto socio – economico che, dagli anni '60 in poi, si è completamente rispecchiato nel profilo del *metalmezzadro*, così come è stato delineato dall'economista Giorgio Fuà.

Se nella prima fase di questa grave crisi il Liceo "Stelluti" ha intrapreso la strada della riscoperta e della valorizzazione del patrimonio paesaggistico e storico-artistico, oggi si pone delle nuove sfide. Sembra ormai imprescindibile aprire la realtà scolastica, nonché quella cittadina, ad una visione europea ed imprenditoriale della formazione come del lavoro, per stimolare una nuova progettualità che risponda a nuovi bisogni.

### **Risorse economiche e materiali**

Il 2015-2016 ha visto finalmente realizzata la cittadella degli studi di Fabriano, ponendo fine ai disagi ed ai trasferimenti che tutti i licei del comprensorio si sono trovati a vivere in seguito agli eventi sismici del 1997.

Le attività didattiche si svolgono ora presso una nuova sede, nella quale la maggior parte degli indicatori relativi alla qualità delle risorse materiali sono cresciuti significativamente rispetto al passato. Gli spazi interni ed esterni costituiscono un valore aggiunto che ha contribuito ad accelerare il processo dell'innovazione didattica, coinvolgendo docenti, studenti e personale non docente.

L'ambiente scolastico, il suo arredo, la ricerca di un rapporto equilibrato tra efficienza, valore estetico e ricerca di un benessere collettivo favoriscono la dimensione dell'accoglienza della comunità educante, divenendo fonte di importante riflessione pedagogica.

Aiuta a qualificare lo spazio, anche in senso tecnologico, la rete WIRELESS e la larghezza di banda della connessione ADSL a disposizione della scuola, adeguate alle necessità di collegamento alla rete per i vari *devices* utilizzati per la didattica e per i servizi ausiliari.

Il trasporto scolastico soffre di una carenza strutturale nelle vie di collegamento alla viabilità principale della città.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ FRANCESCO STELLUTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	ANPC03000B
Indirizzo	VIA RINALDA PAVONI 18 FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO
Telefono	073221977
Email	ANPC03000B@istruzione.it
Pec	anpc03000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceostelluti.edu.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- CLASSICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

473



## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Infermeria	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	Lim e smatr TV nelle aule	24



## Approfondimento

- Tutte le aule sono dotate di LIM o smart TV
- Inoltre sono presenti anche
  - n. 13 tavoli Onda biposto modulari per suddividere la classe e comporre gruppi di lavoro
  - n. 25 sedie con ruote
  - n. 25 cuffie per l'apprendimento delle lingue
  - n. 1 software di gestione della classe e con funzionalità finalizzate all'apprendimento delle lingue
  - n. 1 access point + router per la gestione della connessione contemporanea di almeno 30 utenze
  - n. 1 carrello con funzione di stoccaggio e ricarica dei notebook con unità estraibili.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	42
Personale ATA	13



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Potenziare le competenze logiche, linguistiche e matematiche degli studenti.

**Traguardi**

I risultati delle prove standardizzate dell'ultimo anno di corso dovranno essere equivalenti ai valori di riferimento dei benchmark in quasi tutte le classi (almeno nello 85% delle classi sottoposte alla prova standardizzata).

**Priorità**

Adottare una comune metodologia didattica per competenze e obiettivi comuni di insegnamento/apprendimento nelle e tra le aree disciplinari.

**Traguardi**

Progettare prove strutturate comuni nelle classi del biennio, con la relativa valutazione.

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Potenziare le competenze personali, sociali e la capacità d'imparare a imparare

**Traguardi**

Aumentare il numero dei partecipanti a prove e concorsi nazionali e ad esperienze internazionali .

#### Risultati A Distanza

**Priorità**

E' necessario il potenziamento delle competenze logico-matematiche nel curriculum,



anche attraverso moduli d'interconnessione disciplinare.

**Traguardi**

Aumento delle iscrizioni ad indirizzi scientifici e positivo inserimento nel primo biennio degli stessi e degli indirizzi sanitari.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

La scuola valorizza e potenzia le competenze linguistiche in italiano e lingue straniere attraverso l'organizzazione di scambi culturali e viaggi studio, ospitalità di studenti stranieri per l'intero anno scolastico, certificazioni in lingua inglese e francese e partecipa a progetti europei. Valorizza e potenzia le competenze logico-matematiche e scientifiche attraverso l'organizzazione di corsi di logica e sviluppo competenze di base (progetto PON) e attraverso l'incremento di un'ora curricolare di matematica. Potenzia anche le competenze nelle arti partecipando alle proposte del territorio nell'ambito del FAI e con iniziative legate ad alternanza scuola-lavoro nel mondo museale. Previsto anche potenziamento. L'attenzione alle competenze digitali è garantita dalle dotazioni informatiche presenti nell'istituto. La dispersione scolastica è particolarmente monitorata nel primo biennio attraverso la predisposizione di una tempestiva attività di monitoraggio e predisposizione di percorsi di recupero e/o riorientamento. Per gli studenti con bisogni educativi speciali è prevista una figura di riferimento che coordina e supporta le attività del gruppo GLI ed i consigli di classe coinvolti nella redazione del PEI. La scuola promuove accordi con il territorio quali associazione Rotary, Fondazione CARIFAC, ecc. Sono previste borse di studio a livello di istituto per premiare gli studenti più meritevoli, inoltre la scuola stimola la partecipazione a competizioni nazionali ed internazionali riconoscendole nel credito scolastico. I percorsi PCTO prevedono varie attività che sono funzionali all'orientamento, c'è una collaborazione con il centro per l'impiego e si organizzano attività di orientamento universitario.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ RILEVAMENTO E RECUPERO PRECOCE DELLE CARENZE FORMATIVE E PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

#### Descrizione Percorso



Per accertare le situazioni di criticità negli apprendimenti, il coordinatore di classe su indicazione della funzione strumentale PTOF, rileva eventuali carenze formative degli alunni del biennio e le sottopone al Consiglio di Classe che poi decide le misure da adottare. I percorsi proposti di recupero o riorientamento vengono poi presentati agli alunni e ai genitori.

L'azione prevede che per gli alunni del secondo anno la rilevazione avvenga nei Consigli di Classe del mese di novembre, dove i docenti segnaleranno gli alunni in particolare difficoltà. Successivamente il Coordinatore di Classe si attiverà per incontrare i genitori e per richiedere l'attivazione di eventuali corsi di recupero precoci (da attuarsi entro la fine del 1° quadrimestre). Nello scrutinio del 1° quadrimestre il Consiglio di Classe valuterà gli eventuali miglioramenti. Per gli alunni del primo anno la rilevazione delle carenze sarà effettuata nello scrutinio del primo quadrimestre, per permettere ai docenti di conoscere meglio gli alunni e di segnalare quelle difficoltà che possono afferire ai principali assi disciplinari. Anche in questo caso il Coordinatore di Classe convocherà i genitori degli alunni che presenteranno particolari difficoltà. Per il monitoraggio di questa azione si analizzeranno i risultati nello scrutinio a fine anno e i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Le schede per le rilevazioni si possono trovare nell'allegato.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Accertare precocemente nel biennio le difficoltà di apprendimento e organizzare percorsi di recupero

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze logiche, linguistiche e matematiche degli studenti.

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

E' necessario il potenziamento delle competenze logico-matematiche nel curriculum, anche attraverso moduli d'interconnessione disciplinare.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RILEVAZIONE DELLE CRITICITÀ NELLE CLASSI SECONDE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

**Responsabile**

Funzione strumentale PTOF, coordinatore di classe

**Risultati Attesi**

Maggiore consapevolezza delle criticità da parte di tutto il consiglio di classe, degli alunni coinvolti e dei genitori.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Il Consiglio di Classe, sulla base delle rilevazioni, predispone delle attività di recupero delle carenze evidenziate e comunica al NIV gli esiti degli alunni alla fine del primo quadrimestre e nello scrutinio finale.

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli apprendimenti, recupero precoce delle carenze e diminuzione

della dispersione scolastica

## ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RILEVAZIONE DELLE CRITICITÀ NELLE CLASSI PRIME

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

### Responsabile

Funzione strumentale PTOF, coordinatore di classe

### Risultati Attesi

Maggiore consapevolezza delle criticità da parte di tutto il Consiglio di classe, degli alunni coinvolti e dei genitori

## ❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE

### Descrizione Percorso

Il percorso prevede la partecipazione a progetti Erasmus+ o Etwinning e attivazione di collaborazioni con altre scuole finalizzate alla creazione di occasioni di esperienza internazionale degli studenti.

Coordina questa azione il referente per l'internazionalizzazione insieme alla commissione Erasmus. L'attivazione dei percorsi Etwinning è affidata invece ai singoli Consigli di Classe. L'obiettivo è quello d'incentivare l'attivazione dei percorsi Etwinning e la partecipazione degli studenti ad esperienze internazionali. Il monitoraggio di questa azione sarà garantito dalla relazione finale del referente della commissione internazionalizzazione e dal monitoraggio a fine anno (a cura del NIV) dei progetti E-twinning attivati nelle classi.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Promuovere il confronto con realtà culturali e sociali diverse

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze personali, sociali e la capacità  
d'imparare a imparare

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE PROGETTI DI  
INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Consigli di classe

**Risultati Attesi**

Attivazione di progetti Etwinning e partecipazione ai progetti Erasmus+

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La scuola progetta percorsi di innovazione didattica anche attraverso i bandi PON che garantiscono il finanziamento. Le aree sono quelle del sistema di orientamento, l'internazionalizzazione e lo sviluppo di competenze digitali. Nel





sistema di orientamento sono previste attività in collaborazione con il centro per l'impiego, la progettazione di percorsi PCTO in collaborazione con soggetti del territorio, l'organizzazione di incontri con l'Università, con l'obiettivo di sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie risorse e di quelle del territorio. La scuola incoraggia anche la frequenza dell'anno all'estero dei suoi studenti, nel contempo ospita anche alunni stranieri. Per coordinare queste attività è prevista una funzione strumentale. Per l'innovazione digitale la scuola ha predisposto un piano e ha dotato tutte le aule di LIM o proiettori interattivi

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola si propone, attraverso i progetti PON, di potenziare le competenze trasversali riguardanti:

- l'educazione all'imprenditorialità, all'imprenditività;
- l'educazione digitale consapevole;
- l'educazione a scelte di vita sane;
- Learning by doing (Alternanza Scuola Lavoro);
- l'educazione alla mediazione: autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, ascolto e empatia, valorizzazione di sé e degli altri, creatività, problem solving, comunicazione assertiva, capacità di decisione cooperativa;
- l'ambito matematico scientifico e linguistico (competenze di base)

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intende realizzare un laboratorio digitale per lo sviluppo di competenze di base per l'insegnamento delle lingue straniere e della matematica per favorire e potenziare le competenze chiave matematiche e linguistiche. Lo scopo è la ricerca, la sperimentazione e l'integrazione delle nuove tecnologie nelle classi



per favorire la diffusione di un approccio matematico ai problemi e una maggiore preparazione linguistica.

**ALLEGATI:**

piano\_1007517\_00056\_ANPC03000B\_20181116113813.pdf

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

FRANCESCO STELLUTI

ANPC03000B

#### A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire

relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## **B. CLASSICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **C. LINGUISTICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,

filosofica, religiosa,  
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;  
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone



- e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

#### **D. SCIENZE UMANE**

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

##### **Competenze specifiche:**



competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## **E. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## **Approfondimento**

### **LICEO CLASSICO**

Il liceo Classico mira alla formazione di studenti che siano capaci di elaborare un pensiero critico e che sappiano confrontarsi con modi, civiltà e lavori diversi. Lo studio delle lingue civiltà antiche occidentali offre gli strumenti critici indispensabili per un'interpretazione consapevole della nostra tradizione culturale.

### **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Il liceo Linguistico risponde al bisogno di formazione linguistica necessario in una società globalizzata. Il piano curricolare guida lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue europee.

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

Il liceo delle Scienze Umane offre un percorso formativo orientato allo studio dell'individuo nella sua dimensione psicologica, educativa e sociale, centrato sullo studio della Psicologia, della Pedagogia, della Sociologia e dell'Antropologia, secondo un innovativo insegnamento interdisciplinare ed un approccio teorico-pratico. L'insegnamento delle scienze umane consente un positivo inserimento in molteplici Corsi di Laurea orientati alla preparazione di "professionisti" nell'ambito delle comunicazioni, dei "servizi alla persona", dell'integrazione, della scuola e dell'educazione e delle professioni medico sanitarie.

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE op. ECONOMICO SOCIALE**

La formazione del liceo Economico Sociale si sviluppa nell'ambito dell'interazione tra le scienze giuridiche, economiche, sociali e storiche. L'indirizzo è finalizzato allo sviluppo di competenze che riguardano la comprensione dell'economia come scienza delle scelte responsabili e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale. Avvicina lo studente alla contemporaneità. Il piano curricolare è orientato verso i corsi di laurea di ambito giuridico-economico e della

comunicazione.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Liceo ha approvato, nella seduta del Collegio Docenti dell'11/09/2020 il progetto "L'Educazione Civica al Liceo Stelluti" che recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

Questi gli elementi caratterizzanti il progetto che viene allegato:

a- Principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

**b. L'orario dedicato a Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale.**

c. L'insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: i. Costituzione; ii. Sviluppo sostenibile; iii. Cittadinanza Digitale;

d. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

#### **ALLEGATI:**

Progetto educazione civica.pdf

### Approfondimento

Ampliamento dell'Offerta Formativa nelle classi del liceo classico: nelle classi prima, seconda, terza, quarta e quinta si ha un'ora di potenziamento di matematica.

Ampliamento dell'Offerta Formativa nelle classi del liceo linguistico: nelle classi prime e seconde si ha un'ora di potenziamento di matematica. Nel triennio si segue il programma ESABAC.

Ampliamento dell'Offerta Formativa nel liceo delle scienze umane e economico sociale: nelle classi prime e seconde si ha un'ora di potenziamento di matematica

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

FRANCESCO STELLUTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola impegna docenti e studenti in un percorso di responsabilità speculari e condivise. Da una parte i docenti avvertono l'esigenza di confrontarsi concretamente con nuove metodologie didattiche, accreditate sul piano teorico, dall'altra procedono gradualmente e responsabilmente all'innovazione perché avvertono di essere anche loro al centro di un processo di apprendimento che li modifica. Gli studenti, peraltro, portano nella scuola diversi stili e diversi ritmi di apprendimento che richiedono risposte didattiche e formative flessibili. In tale contesto i docenti dello Stelluti si impegnano per adeguare l'azione didattica alle finalità e agli obiettivi in cui l'Istituto si è voluto riconoscere.

**ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI**

- Costruzione dei percorsi formativi con attenzione alle attitudini e ai ritmi di apprendimento individuali
- Selezione dei contenuti disciplinari (distillazione delle discipline) anche secondo un'impostazione modulare
- Organizzazione di percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari
- Attivazione di interventi didattici che garantiscano a tutti gli studenti l'acquisizione dei saperi minimi essenziali e dei nuclei fondanti di ogni disciplina
- Utilizzo sistematico dei laboratori e della biblioteca
- Utilizzo delle nuove tecnologie
- Attivazione di corsi di recupero e sostegno
- Attivazione di interventi di "esperti"



INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO Il corpo docente del Liceo Classico "F.Stelluti" ritiene che le attività di recupero e di sostegno siano una finalità primaria della scuola, che ha il dovere di valorizzare e sviluppare le potenzialità di ciascuno, attraverso percorsi didattici individualizzati. Pertanto, per gli studenti in difficoltà di apprendimento, o che debbono colmare debiti formativi, si prevedono: • Interventi di recupero nel primo periodo dell'anno scolastico, in orario curriculare e in orario aggiuntivo pomeridiano • Interventi di recupero nel corso dell'anno scolastico, in orario aggiuntivo pomeridiano. Gli interventi, decisi dal Consiglio di Classe, avranno l'obiettivo di recuperare le specifiche conoscenze e competenze disciplinari. E, trasversalmente, di rafforzare le basi logico-linguistiche necessarie all'acquisizione di un valido metodo di studio. Ogni docente adotterà le strategie didattiche ed educative che riterrà più opportune a tal fine. I corsi relativi ai debiti formativi pregressi si concluderanno con una verifica finale ed una valutazione. L'esito positivo della verifica (scritta e/o orale) consentirà l'estinzione del debito contratto dall'alunno. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO Si prevedono attività di approfondimento per tutte le classi di esame. IL DEBITO FORMATIVO Il debito formativo è uno strumento previsto in casi eccezionali a cui il Consiglio di Classe può ricorrere quando: • Ritiene che l'alunno non abbia raggiunto gli obiettivi didattici ed educativi prefissati in certe discipline; • Ritiene che l'alunno comunque abbia la possibilità di seguire in modo proficuo il programma di studi dell'anno successivo. Il Dirigente Scolastico comunica per iscritto alle famiglie sia le motivazioni che hanno indotto il Consiglio di Classe ad attribuire il debito formativo, sia l'eventuale superamento dopo la verifica programmata entro e non oltre l'inizio delle attività didattiche dell'a.s. successivo. Il Liceo Classico "Stelluti" si è dotato anche di un piano triennale dei Percorsi per l'Orientamento e le Competenze Trasversali, al fine di perseguire un indirizzo unitario, strutturato e organico per le iniziative da intraprendere che devono essere coerenti con il profilo di studio del corso liceale seguito dallo studente.

**ALLEGATO:**

PIANO TRIENNALE PCTO.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Progetto "L'Educazione Civica al Liceo Stelluti" recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020. Elementi caratterizzanti il progetto a. Principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni

disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. b. L'orario dedicato a Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. c. L'insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: i. Costituzione; ii. Sviluppo sostenibile; iii. Cittadinanza Digitale; d. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

**ALLEGATO:**

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

I docenti del Liceo "F. Stelluti", in ottemperanza al D.M. 139 del 22/08/2007 concernente il "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione", hanno elaborato, in sede di riunione per aree disciplinari, documenti di programmazione che recepiscono le indicazioni fornite dalla normativa, in merito all'obbligo scolastico (Art. 1) e all'acquisizione di saperi e competenze (Art. 2). Inoltre definiscono le finalità generali e gli obiettivi specifici formativi. Esplicitare le finalità generali, tradotte in obiettivi specifici, significa da una parte richiamare i valori propri di ogni istituzione scolastica e, dall'altra, porre in evidenza quell'unico e specifico profilo formativo garantito dalla struttura liceale, del nostro liceo in particolare, comune ai tre indirizzi. Finalità generali Contribuire alla formazione di una persona in grado di vivere rapporti positivi con sé e con gli altri, in possesso di una consapevole identità civica, storica e culturale e di strumenti che le consentano di muoversi nella contemporanea società complessa. Promuovere un sapere che ha i suoi punti di forza nell'approccio problematico, nella capacità di astrazione e di riflessione, nel possesso della dimensione storica garantita anche dallo studio privilegiato del rapporto passato-presente; un sapere che crede nel valore democratico del confronto e del rispetto altrui perseguito attraverso la ragione, secondo la più autentica lezione dell'eredità umanistica. Promuovere una consapevole capacità di lettura dei nuovi orizzonti culturali quali si esprimono e sono richiesti nel mondo del lavoro. Promuovere un rapporto di collaborazione e scambio tra scuola e territorio. Obiettivi specifici formativi

- Promuovere negli alunni la disponibilità ad un aggiornamento costante delle proprie conoscenze, in vista di un processo di educazione permanente che li accompagni per tutta la vita
- Promuovere l'educazione alla legalità
- Sviluppare le capacità relazionali

valorizzando le potenzialità e gli interessi di ciascuno in un clima di lavoro sereno • Utilizzare le nuove tecnologie informatiche con consapevolezza e creatività • Promuovere la pluridisciplinarietà e l'interdisciplinarietà come caratteristica dell'intera offerta formativa • Sviluppare negli alunni la capacità di cogliere fondamenti, nuclei concettuali e procedure di ogni disciplina • Rendere operativa la consapevolezza della molteplicità e della parzialità dei punti di vista • Favorire il confronto delle interpretazioni • Abituare gli alunni a ricostruire il percorso logico intrinseco ai contenuti culturali (quali risposte? A quali domande?) • Far acquisire la dimensione storica e lo spessore culturale dei termini disciplinari • Promuovere il lavoro cooperativo • Favorire l'acquisizione di una mentalità aperta ai nuovi orizzonti culturali, storici e sociali • Sviluppare nell'alunno il rispetto per le diverse culture • Potenziare la conoscenza e l'uso delle lingue straniere • Sviluppare negli alunni la capacità di cogliere in modo unitario i diversi aspetti del territorio • Realizzare scambi culturali con l'estero e stages con le aziende locali • Offrire agli studenti la possibilità di una formazione post secondaria, attraverso l'istituzione di corsi di formazione superiore integrata (I.F.T.S.) • Promuovere accordi di programma con le istituzioni pubbliche e private anche per favorire l'istituzione di corsi post diploma • Potenziare il ruolo del Liceo Classico "F.Stelluti" come promotore di cultura nel territorio

**ALLEGATO:**

PROGRAMMAZIONI DIPATIMENTI.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA' TRASVERSALI  
CONOSCENZE LO STUDENTE  
CONOSCE: - struttura e funzionamento della lingua italiana - terminologia specifica di ogni disciplina - dati, fenomeni, eventi, regole, principi, strutture disciplinari e loro rapporti, metodi, strumenti  
COMPETENZE LO STUDENTE SA: - scrivere e parlare in modo corretto, appropriato e coerente - utilizzare la terminologia specifica - individuare nel discorso altrui (scritto e orale) i nuclei concettuali - sostenere una tesi argomentando con consapevolezza ed efficacia - comprendere e produrre testi di varia tipologia - collocare nello spazio e nel tempo dati, fenomeni, eventi - utilizzare gli strumenti propri delle singole discipline - selezionare dati, individuare cause ed effetti, istituire confronti - ricomporre i dati in una nuova struttura organica e coerente  
CAPACITA' LO STUDENTE E' CAPACE DI: - osservare, formulare ipotesi, sottoporle a verifica - scegliere, autonomamente e opportunamente rispetto al contesto, le conoscenze e le competenze da utilizzare - integrare consapevolmente i saperi acquisiti - valutare i dati offerti con capacità critica e rielaborazione personale. OBIETTIVI



COMPORTAMENTALI LO STUDENTE: - sa "ascoltare" l'altro - sa lavorare in gruppo - sa organizzare il proprio lavoro: pianifica le fasi, i tempi e le risorse - sa essere flessibile e ristrutturarsi consapevolmente di fronte al nuovo - è consapevole dei propri punti di forza e punti di debolezza.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

- Impegnare gli studenti in ripetute e sistematiche occasioni sfidanti di mobilitazione delle competenze e di applicazione critica delle conoscenze, dai concorsi, ai progetti, alle competizioni di carattere nazionale o internazionale; - Favorire e ricercare occasioni di confronto degli studenti con loro corrispondenti di altre scuole, impegnandoli in progetti di rete o di gemellaggi, anche nella modalità dell'e twinning; - Favorire i progetti di internazionalizzazione, creando occasioni di scambio sia in uscita che in entrata degli studenti; - Potenziare le forme di partecipazione studentesca alla vita scolastica, a partire dall'organizzazione e gestione delle assemblee di classe e d'istituto, valorizzando tali contesti come luoghi di formazione alla vita democratica, favorendo le occasioni nelle quali gli studenti sono chiamati ad organizzare autonomamente attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa, secondo le linee guida del D.P.R. 567/1996 e sviluppando forme di peer tutoring; - Definire un curriculum specifico delle competenze digitali, declinato per i vari anni di corso, anche finalizzato all'acquisizione delle relative certificazioni, da inserire nel PSD d'Istituto elaborato dall'animatore digitale.

#### **ALLEGATO:**

STRATEGIA DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia viene utilizzata per introdurre un'ora aggiuntiva di matematica nelle classi del biennio di tutti gli indirizzi e nelle classi del triennio dell'indirizzo Classico.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO  
(PCTO)**



**CONOSCERE LA BORSA****Descrizione:**

Attività di conoscenza del mondo della Borsa e simulazione di acquisto e vendita di azioni, obbligazione e fondi per le classi seconde, terze, quarte e quinte degli indirizzi classico, scienze umane, linguistico e economico sociale.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Le ore svolte saranno inserite nei percorsi PCTO

**❖ FAI E GIOVANI GUIDE****Descrizione:**

Partecipazione alle giornate del FAI e al progetto Giovani Guide : a seguito di un'appropriata formazione gli studenti, che volontariamente partecipano all'attività, svolgono la funzione di guide e ciceroni nei periodi luoghi in cui è prevista tale attività.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Le ore svolte saranno inserite nel conteggio dei percorsi PTCO

**❖ LABORATORIO TEATRALE****Descrizione:**

Preparazione di uno spettacolo teatrale, con interesse verso le figure professionali coinvolte

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO****Descrizione:**

Esperienza di studio all'estero per approfondimento della lingua straniera rivolto alle classi seconde, terze e quarte del Liceo Linguistico, rispettivamente in paesi di lingua anglofona, francofona e tedesca

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Scuole estere

**DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ ESPERIENZA PRESSO LE SCUOLE D'INFANZIA E PRIMARIE DEL TERRITORIO**

#### **Descrizione:**

Gli alunni si recano per una settimana, durante l'anno scolastico (preferibilmente all'inizio del mese di febbraio) presso le scuole del territorio dove avranno l'opportunità di un'esperienza diretta dell'attività d'insegnamento

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ STAGE PRESSO STRUTTURE DI ASSISTENZA SOCIALE/TERZO SETTORE**

#### **Descrizione:**

Gli alunni avranno l'opportunità di recarsi presso strutture sociali del territorio per un'esperienza diretta del lavoro che si svolge presso questi enti.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Enti pubblici e privati

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ STAGE AZIENDALI**

#### **Descrizione:**

Gli alunni potranno recarsi presso aziende del territorio per conoscere direttamente le caratteristiche e le problematiche del mondo produttivo.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ ANNO DI STUDIO ALL'ESTERO**

#### **Descrizione:**

Esperienza rivolta agli alunni delle classi terze e quarte di tutti gli indirizzi che potranno decidere di trascorrere un anno o un semestre all'estero presso una famiglia ospitante. Gli alunni frequenteranno una scuola estera partecipando a tutte le attività previste dalla scuola e dall'ente organizzatore.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Scuole statali o private e agenzie e enti organizzatori

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ ESPERIENZE DI SERVICE LEARNING****Descrizione:**

Esperienze che coinvolgono gli studenti in progetti a servizio della comunità in collaborazione con gli enti del territorio.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SU PROGETTI DI ORIGINE UNIVERSITARIA****Descrizione:**

Le università propongono attività rivolte agli studenti per coadiuvarli nell'orientamento universitario

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**
**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **CERTIFICAZIONI IN LINGUA STRANIERA**

Organizzazione di corsi pomeridiani per la preparazione agli esami di certificazione in inglese, francese, tedesco. Le certificazioni in lingua francese sono rivolte agli alunni delle terze e delle quinte; le certificazioni in lingua inglese sono rivolte al triennio di tutti gli indirizzi

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare le quattro abilità di comprensione e produzione scritta e orale. -  
Potenziare la metodologia adatta per affrontare le prove - Permettere agli alunni di conseguire certificazioni riconosciute e spendibili

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Insegnanti madrelingua interni ed esterni

❖ **OLIMPIADI DI FILOSOFIA**

Partecipazioni a concorsi nazionali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **IL LINCEO: GIORNALINO DI ISTITUTO**

realizzazione del giornalino d'istituto



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE**

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni del Triennio alle Olimpiadi delle Neuroscienze che prevedono una fase d'istituto, una fase regionale e una fase nazionale. Le discipline afferenti sono le Scienze Naturali e le Scienze Umane

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Scopo dell'iniziativa è accrescere tra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **#IO LEGGO PERCHÉ**

È un'attività organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. #ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Da sabato 20 a domenica 28 novembre 2021, nelle librerie aderenti, sarà possibile acquistare libri da donare alle Scuole.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha come obiettivo la promozione alla lettura.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **PERCORSI DI FISICA ALLO STELLUTI**

Applicazione del metodo scientifico: esecuzione degli esperimenti con i dispositivi wireless e altre strumentazioni acquistate dalla scuola nel Piano Scuola Digitale e con



la strumentazione tradizionale. L'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. - Problem posing/problem solving: esecuzione in classe di quesiti della gara di primo livello delle Olimpiadi della Fisica attinenti al programma che si sta svolgendo (si intende potenziare le abilità in uscita dei nostri studenti anche in vista di possibili scelte universitarie in ambito scientifico e in vista dei test di ammissione a facoltà in altri ambiti, come il sanitario)

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Osservare e identificare fenomeni 2. Affrontare e risolvere semplici problemi di Fisica usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico 3. avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

### **❖ GIORNATA DELLE LINGUE**

Su iniziativa del Consiglio d'Europa, la giornata Europea delle Lingue si celebra il 26 settembre. Il sito web dedicato a questa ricorrenza propone numerose attività linguistiche da svolgere per promuovere l'apprendimento linguistico in modo innovativo e coinvolgente. La nostra Giornata delle lingue si svolgerà in un mattinata in cui gli studenti saranno coinvolti in alcune delle attività proposte nelle lingue straniere studiate nel nostro liceo. Le classi prime linguistiche svolgeranno la giornata in lingua inglese, le seconde in francese e le terze in tedesco e si potranno collegare per delle attività online quali competizioni e giochi linguistici.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi sono: - favorire l'apprendimento delle lingue, - promuovere il pluralismo in Europa, - sensibilizzare i giovani all'importanza delle competenze linguistiche per favorire la comunicazione tra le culture.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni ed esterni



## OLIMPIADI DELLE LINGUE

Iscrizione delle scuole: dal 23 settembre al 19 novembre 2021 Qualificazioni: dal 18 ottobre al 19 novembre 2021 gli studenti delle scuole iscritte svolgono il test per la qualificazione dai laboratori delle proprie sedi Candidature: dal 22 novembre al 18 dicembre 2021 ogni scuola candida il miglior studente per ogni lingua in gara Semi-finali e Finali si svolgeranno il 24 e 25 febbraio 2022 ad Urbino.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono: - favorire l'apprendimento delle lingue, - promuovere la partecipazione a competizioni con altre scuole, - sensibilizzare i giovani all'importanza delle competenze linguistiche per favorire la comunicazione tra le culture, - incoraggiare gli scambi pedagogici e altri tipi di attività linguistica con scuole straniere.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

## ❖ OLIMPIADI DI ITALIANO

Le Olimpiadi sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti dell'istituto. La competizione prevede le seguenti categorie: JUNIOR e SENIOR. Le gare si svolgono in istituto nella prima fase, in seguito c'è la selezione regionale e infine quella nazionale. La Gara di Istituto è finalizzata a individuare gli studenti che accedono alla successiva Gara Semifinale. La partecipazione alle Olimpiadi è gratuita.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di: • incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; • sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; • promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

## ❖ PROGETTO FORMATIVO IN LINGUA INGLESE

Progetto formativo di lingua inglese per l'a.s. 2021/2022, cod SIFORM n.1083977, proposto nell'ambito dell'Asse 3, P.d.I. 10.4 R.A. 10.6 del POR Marche FSE 2014/2020,

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni ed esterni

### ❖ CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA LATINA

Certificazione delle competenze nella lingua latina

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

#### ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Ogni insegnante ha un account nella Gsuite con utilizzo di tutte le app di Google for Education. (gmail, drive, classroom, hangouts, forms, Google docs, team drives, G+, Google keep). L'utilizzo di Gsuite permette una repentina collaborazione tra i vari componenti della scuola.

#### FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

#### ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Corso in lingua inglese sulla cittadinanza digitale

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**

e competenza multimediali

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione dei docenti interni sulle app di Gsuite. Formazione sull'utilizzo del registro elettronico Nuvola.

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Partecipazione dell'animatore digitale a corsi del nodo territoriale di Ancona.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

FRANCESCO STELLUTI - ANPC03000B

**Criteri di valutazione comuni:**

Il Collegio dei Docenti concorda nell'individuare diversi momenti della valutazione:

1. Valutazione diagnostica (quella in cui si raccolgono elementi in situazione di partenza per impostare interventi educativi e didattici).
2. \*Valutazione formativa (quella in cui si raccolgono quotidianamente elementi per avere il controllo della situazione e, nel caso, tarare gli interventi).
3. \*\*Valutazione sommativa (quella in cui si verifica il livello di apprendimento, a mo' di fotogramma, dopo un certo tempo, rispetto ad obiettivi a breve- medio termine).

4. Valutazione finale sommativa e longitudinale (quella in cui si valutano i risultati delle prove in sé ma anche la crescita individuale, in rapporto alla classe e in rapporto agli "standard" e alla soglia di accettabilità prefissati dal Consiglio di classe). In particolare, in sede di scrutinio finale, oltre alla media tecnica dei voti si tiene conto dell'impegno dello studente.

5. Valutazione dell'apprendimento di lunga durata (quella in cui, a fine anno scolastico o a inizio del successivo, si verifica il permanere di conoscenze, competenze e capacità rappresentative e significative).

Il processo di valutazione poggia sulla distinzione tra misurazione (in cui si assegna un punteggio grezzo) e valutazione (in cui il punteggio grezzo viene tradotto in voto secondo una scala decimale).

I punteggi grezzi sono distribuiti su cinque livelli: insufficiente, mediocre, sufficiente, discreto, buono-ottimo.

Con la nuova normativa sull'Esame di Stato sono state predisposte le nuove griglie di valutazione per la prima, la seconda prova e il colloquio. Gli indicatori e i pesi indicati dal Ministero sono stati declinati nei cinque livelli con i relativi descrittori. Le griglie sono disponibili nell'allegato.

**ALLEGATI:** griglie liceo stelluti.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del comportamento il Collegio docenti ha elaborato una griglia che viene allegata.

**ALLEGATI:** grigliaValutazioneComportamento Cdl.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

In ottemperanza al D.M. 80 del 03-10-2007, gli studenti con un quadro di insufficienze non gravi e non diffuse, (cfr. delibera del Collegio di seguito riportata) potranno essere scrutinati nelle discipline risultate insufficienti e, ai fini della promozione, entro e non oltre l'inizio delle attività didattiche dell'anno scolastico successivo.

In data 12-12-2007 il Collegio dei Docenti ha deliberato quanto segue:

Lo scrutinio di fine anno conduce ad uno degli esiti di seguito elencati:

1. PROMOZIONE assenza di insufficienze
2. SOSPENSIONE PROMOZIONE presenza di un massimo di tre insufficienze
3. NON PROMOZIONE quadro complessivo che non denota un processo di crescita globale

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I Consigli di classe, nella valutazione per l'ammissione/non ammissione all'esame

di stato, si atterranno ai criteri stabiliti dalla vigente normativa in materia.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Con la nuova normativa dell'Esame di Stato il credito formativo è di fatto scomparso. Per quanto riguarda il credito scolastico, i criteri sono i seguenti: media dei voti, assenza di debiti formativi, assiduità della frequenza scolastica, interesse e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione ad attività complementari organizzate dalla scuola. In assenza di debito formativo: se la media dei voti ottenuti supera dello 0,50 il numero intero, viene attribuito il livello superiore della fascia di appartenenza determinata dalla media dei voti. Se la media dei voti ottenuti non supera dello 0,50 il numero intero, si applicano i seguenti parametri: frequenza superiore a circa il 90%: 0,1; partecipazione e impegno: 0,1; attività complementari e integrative: 0,1; media dei voti: 0,6 per parte decimale (Esempio: Si per frequenza, partecipazione, attività, media=7,35 :  $0,1+0,1+0,1+0,6 \times 0,35=0,51 \Rightarrow$  livello superiore). In presenza di un debito formativo, viene attribuito il livello inferiore della fascia di appartenenza determinata dalla media calcolata con i voti dello scrutinio di agosto.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Le prove di valutazione

- a. Il voto in pagella è della tipologia unico;
- b. Tutte le prove di valutazione sono svolte in forma scritta;
- c. Ogni Unità di Apprendimento deve concludersi con una prova di valutazione della durata di 30 minuti;
- d. La prova viene progettata collegialmente dai docenti coinvolti nell'UdA e deve essere corredata di criteri di valutazione collegialmente individuati che vengono esplicitati preventivamente agli alunni

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## Inclusione

**Punti di forza**



- Per gli studenti con disabilità vengono previsti dei piani specifici per favorire la partecipazione a tutte le attività previste anche in termini di adeguamento degli spazi e degli strumenti. - Il Collegio dei docenti ha elaborato il piano annuale dell'inclusione PAI - E' stata istituita una specifica commissione per l'individuazione e la gestione degli alunni con bisogni educativi speciali e con difficoltà d'apprendimento. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipa l'intero consiglio di classe, i piani educativi vengono condivisi anche con le famiglie. I piani educativi vengono aggiornati periodicamente anche durante l'anno scolastico -Per gli alunni stranieri da poco in Italia vengono organizzati corsi per l'apprendimento della lingua italiana - Nell'ambito dell'attività di internazionalizzazione la scuola accoglie diversi "exchange students" come previsto dal protocollo d'istituto inserito nel PTOF.

### **Punti di debolezza**

- Non e' stato ancora istituito il gruppo di lavoro GLH

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

- Nella scuola sono attivati i corsi di recupero per le discipline che presentano maggiori carenze come matematica, latino e inglese.

- Per le attività di potenziamento, la scuola partecipa a gare, concorsi e progetti interni all'istituto o a livello regionale o nazionale: olimpiadi della matematica, di italiano e della filosofia; certamina in latino e greco; "English 4 you" che consente il conseguimento della certificazione FCE e la partecipazione ad un viaggio in un paese anglofono; negli ultimi due anni la scuola ha partecipato anche al rilevamento nazionale per la lingua inglese per le classi terze; per la poesia e la narrativa aderisce al concorso a livello locale "Anna Malfaiera"

- Per l'inclusione scolastica la scuola si e' dotata di una funzione strumentale che coordina le attività relative all'inclusione degli alunni con BES.

### **Punti di debolezza**

- Le ore assegnate ai corsi di recupero sono esigue rispetto alle esigenze di recupero delle carenze, questo e' dovuto al fatto che i fondi a disposizione sono scarsi

- L'accertamento delle carenze rispetta in modo meccanico la scansione dei quadrimestri

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Docenti di sostegno  
referente d'istituto

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

COMMISSIONE GLI: • Rilevazione dei Bes presenti nella scuola; • monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; • elaborazione di una proposta di PAI.

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI: • Individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; • produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; • definizione di interventi didattico-educativi; • individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; • stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP); • collaborazione scuola-famiglia-territorio; • condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

i soggetti coinvolti sono i consigli di classe, gli studenti e le famiglie e rappresentati ASL e altre associazioni sanitarie

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. La corretta e completa compilazione del PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei momenti essenziali del percorso scolastico dei figli anche come



assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

#### RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la continuità con il percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

#### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. • Promozione delle attività di orientamento in entrata volte ad incentivare la collaborazione con gli istituti comprensivi al fine della messa a punto di una comune programmazione educativo-didattica inclusiva; • Sviluppo delle attività di orientamento in uscita attraverso un'ampia disamina delle varie istituzioni educative e formative e di tutti i collettori istituzionali che afferiscano ai contesti occupazionali



## APPROFONDIMENTO

Altre attività svolte dall'istituto che riguardano l'inclusione scolastica sono:

- Progetto di accoglienza che si svolge i primi giorni di scuola. E' rivolto agli alunni delle classi prime e si pone l'obiettivo di far conoscere ai ragazzi l'organizzazione e le attività della nuova scuola.
- Intercultura: lingua italiana per lo studio: organizzazione di corsi di italiano rivolti a studenti stranieri che evidenziano difficoltà nella comprensione della lingua.
- Internazionalizzazione: supporto agli studenti che decidono di svolgere l'anno all'estero e accoglienza di exchange students. (protocollo)

### ALLEGATI:

PAI2020.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata del Liceo Stelluti recepisce il DM n. 39 del 26 giugno 2020 e lo attua sulla base delle "Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" emanate dal Ministro dell'Istruzione con DM n. 89 del 7 agosto 2020.

Il Liceo Stelluti attiva la DDI nei seguenti casi:

- lockdown □
- necessità di contenimento del contagio (chiusura parziale prolungata di una classe) □
- studenti non presenti a scuola a causa delle norme anti Covid 19 (assenza prolungata)

Il piano allegato disciplina la distribuzione delle attività che si svolgono in modalità sincrona e asincrona, l'orario delle lezioni e gli strumenti digitali che possono essere impiegati.

### ALLEGATI:



Piano DDI.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	supporto generale all'attività del dirigente.	2
Funzione strumentale	1)orientamento in entrata 2)orientamento in uscita - alternanza scuola lavoro 3)ptof - coordinamento progetti - internazionalizzazione	3
Capodipartimento	coordinare attività del dipartimento disciplinare	8
Animatore digitale	coordinare le attività previste dal PNSD	1
Team digitale	Supporto all'animatore digitale	4
Coordinatore dell'educazione civica	Il docente coordinatore è un docente già appartenente al Consiglio di Classe. Il docente di Diritto ed Economia può essere docente coordinatore solamente nelle classi in cui già ha la titolarità dell'insegnamento di Diritto ed Economia. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo	26



	elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il docente coordinatore del Consiglio di Classe è anche docente coordinatore di Educazione Civica.	
Coordinatore attività ASL	Coordina e sovrintende a tutte le attività e progetti di di alternanza scuola lavoro	1
Coordinatore e segretario di ogni consiglio di classe	Coordinatore: Coordina le sedute dei consigli di classe, mantiene i rapporti con le famiglie e gestisce le relazioni di qualunque natura tra la classe e l'ambiente esterno. Segretario: Cura la verbalizzazione delle sedute del consiglio di classe	52
Responsabile di biblioteca	Coordina la gestione della biblioteca, i prestiti dei libri, gli acquisti, la classificazione, ecc.	1
Referente per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo	Referente di istituto per le attività previste dalla legge 71/17 per il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Il docente referente per il cyberbullismo ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio.	1
Mobility manager	Referente dell'istituto per le problematiche relative alla mobilità anche in ottica ecosostenibile.	1
Comunicazione social	Cura la gestione delle notizie della scuola nei Social Media	1



Referente per l'inclusione	Il docente referente per l'inclusione coordina tutte le problematiche relative all'inclusione scolastica e alla gestione degli studenti BES.	1
Referente per l'internazionalizzazione del Liceo	Cura e gestisce i progetti didattici che favoriscono l'apertura della scuola alle esperienze all'estero	1
Referente anti COVID-19	Gestisce i rapporti con il DdP dell'ASUR per tutte le problematiche relative alla epidemia da SARS-CoV-2	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	La docente risulta assegnata all'USR Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Assegnata all'USR</li> </ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'ora aggiuntiva nell'orario curricolare delle classi del biennio di tutti gli indirizzi di studio e delle classi del triennio del liceo classico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Micro moduli di potenziamento in attività pluridisciplinari di integrazione del diritto e dell'economia con le altre discipline di studio. Sostituzione di docenti assenti.	1





	<p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
<b>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</b>	<p>Attività di compresenza nel laboratorio di scienze. Attività di sostegno all'organizzazione scolastica. Sostituzione di docenti assenti.</p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativi-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
<b>Ufficio protocollo</b>	Attività di protocollazione, affissione e pubblicazione sul sito e avvisi. Archiviazione degli atti. Predisposizione circolari, controllo e scarico giornaliero della posta pervenuta in formato elettronico.
<b>Ufficio acquisti</b>	Istruttoria per richiesta preventivi acquisto beni e servizi; contabilizzazione fatture, registrazione pagamenti, invio dichiarazioni contabili, predisposizioni contratti per esterni. Gestione Alternanza Scuola Lavoro

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio per la didattica	Pratiche relative agli alunni: iscrizioni, trasferimenti, tasse, certificazioni, scrutini, esami di stato. Gestione corsi extracurricolari.
Ufficio Personale	Gestione personale docente e ATA: contratti, rilevazione assenze, convocazioni, ricostruzione carriera.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>  
Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>  
Modulistica da sito scolastico  
<https://www.liceostelluti.gov.it>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ A.U.M.I.R.E.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il portale della Rete Nazionale Licei Classici è un ambiente collaborativo di supporto per promuovere e sostenere:

- la condivisione di obiettivi strategici, metodologie, pratiche innovative
- azioni e attività finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum anche attraverso l'utilizzo di forum e webinar
- la comunicazione e l'integrazione tra tutti i Licei Classici
- attività di ricerca-azione e formazione
- lo scambio di progetti e risorse per la formazione, prodotti creativi realizzati dai licei
- le iniziative e le attività della Rete Nazionale dei Licei Classici
- iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura classica e umanistica, nella sua più ampia accezione, di concerto con Uffici Scolastici Regionali e territoriali, università e centri di ricerca, enti locali e associazioni.

**❖ RETE NAZIONALE LICEI ECONOMICO SOCIALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ RETE NAZIONALE LICEI ECONOMICO SOCIALE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La nascita del liceo economico-sociale - per brevità LES - nell'a.s. 2010/11 ha riempito un vuoto nella scuola italiana. Mancava infatti un indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, presente invece nei sistemi scolastici europei e capace di rispondere all'interesse per il mondo di oggi, per la comprensione dei complessi fenomeni economici, sociali e culturali che lo caratterizzano. Il riordino della scuola superiore del 2010 ha semplificato anche i percorsi liceali, oltre a quelli dell'istruzione tecnica e professionale, e dopo anni di sperimentazioni e di proposte, alla fine di un lungo dibattito, il LES ha introdotto finalmente una nuova possibilità di scelta per studenti e famiglie. Siamo tutti raggiunti ogni giorno da notizie, commenti e linguaggi che richiedono confidenza con le scienze economiche e sociali, oltre a una solida cultura generalista, umanistica e scientifica, propria dei licei. Senza queste conoscenze è minacciato in generale il diritto dei giovani alla cittadinanza, la possibilità per loro di diventare cittadini consapevoli e protagonisti attivi nel loro tempo. La partecipazione democratica nelle società globalizzate, dove le trasformazioni sono incessanti e avvengono a velocità accelerata, richiede nuovi strumenti culturali nelle persone, conoscenza e padronanza di dinamiche complesse, difficili da comprendere anche per gli osservatori più esperti. A questa esigenza, a questa sfida ha risposto il liceo economico-sociale, il "liceo della contemporaneità", nato per l'esigenza di un nuovo profilo di studi che portasse il mondo nelle aule di scuola e dotasse i suoi allievi dei linguaggi necessari per cominciare a "leggerlo".

**❖ RETE DEI LICEI MARCHE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ RETE DEI LICEI MARCHE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Accordo di rete tra i licei classici, scientifici, linguistici e delle scienze umane della Regione Marche per la valorizzazione delle lingue classiche e la certificazione della lingua latina.

**❖ RETE AMBITO AN0002 MARCHE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Il compito della rete è quello di gestire e organizzare la formazione del personale docente ed ATA delle scuole dell'ambito AN0002, in base alle indicazioni del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE



❖ RETE CON LICEO SCIENTIFICO VOLTERRA E LICEO ARTISTICO MANNUCCI PER LA GESTIONE DELLA PALESTRA OLTRE L'ORARIO CURRICOLARE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ATTIVITÀ DI MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI ANTINCENDIO IDRICO ED ELETTRICO.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DI FORMAZIONE ALL'USO DEI PROIETTORI INTELLIGENTI

Corso formazione nuove dotazioni informatiche



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

Formazione sulla didattica per competenze

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ AU.MI.RE.

Formazione nell'ambito della rete regionale di scuole AU.MI.RE. per l'autovalutazione, il monitoraggio, l'elaborazione e l'attuazione di piani di miglioramento, la rendicontazione e il bilancio sociale. Le finalità sono quelle di rafforzare la capacità di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti, sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Nucleo di autovalutazione
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>





Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### ❖ LA SICUREZZA

L'Istituto Comprensivo realizza gli interventi formativi sulla sicurezza discendenti dagli obblighi di legge, come da Decreto Legislativo n.81 del 2008. Formazione di base per i lavoratori e per le figure sensibili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ CONTRASTO AL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Sensibilizzazione sul problema del bullismo e del cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti e genitori
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Incontri di formazione e informazioni</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	MIUR e USR

### ❖ PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Iniziative di accompagnamento delle istituzioni scolastiche concernenti in particolare la



formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche e l'organizzazione dell'Educazione civica nelle tre macroaree individuate ai sensi del comma 2, art. 1 della Legge 92/2019 e qui di seguito riportate: 1. conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; 2. cittadinanza attiva e digitale; 3. sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Coordinatori di Educazione civica
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ AGGIORNAMENTO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Argomenti specifici relativi ai vari settori a seguito di cambiamenti/modifiche legislative e di procedure; Formazione PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale per personale ATA
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

MIUR