



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



## Piano Annuale per l’Inclusione

**Anno Scolastico 2020 - 2021**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	4
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	23
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Difficoltà di apprendimento	7
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale Necessità di seguire terapie da svolgere in struttura ospedaliera	1
➤ Altro (difficoltà di apprendimento) Sport agonistico a livello internazionale	
Totali	36
% su popolazione scolastica	7,9%
N° PEI redatti dai consigli di classe e dal GLI	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	0



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, inclusione degli alunni stranieri)		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		2 interni
Docenti tutor/mentor		0
Altro:		
Altro:		



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio teatrale;</li> <li>• Progetti PON</li> <li>• settimana in lingua straniera;</li> <li>• sostegno linguistico per alunni stranieri ed exchange students;</li> <li>• gite di istruzione;</li> <li>• attività sportiva in ambiente naturale;</li> <li>• progetto accoglienza;</li> <li>• progetto Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</li> <li>• Notte dei Licei</li> </ul>	si
	Altro:	



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Patto comunità e corresponsabilità	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole: Atlante digitale letterario del '900	si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
	Altro:	



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Utilizzazione ottimale delle risorse/competenze professionali, area docente ed ATA;
- Utilizzazione ottimale delle tecnologie necessarie come strumenti compensativi;
- Ricerca di fondi disponibili da MIUR o privati;
- Raccolta di buone pratiche di didattica inclusiva, tramite la struttura di coordinamento territoriale CTI

### Dirigente scolastico:

- coordinamento di tutte le attività;
- gestione delle priorità e delle strategie;
- promozione di un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

### Funzioni Strumentali e referenti:

- collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione;
- raccolta di documentazione;
- pubblicazione sul sito dell'Istituto delle normative e della documentazione specifica.

### Commissione GLI:

- rilevazione dei Bes presenti nella scuola;
- monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di PAI.

### Consiglio di classe/team docenti:

- individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- definizione di interventi didattico-educativi;
- individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP);



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



- collaborazione scuola-famiglia-territorio;
- condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Segreteria scolastica:

- Raccolta della documentazione;
- comunicazioni alle famiglie.

Collaboratori scolastici:

- Collaborazione con tutte le figure coinvolte nell'inclusività;
- osservazione degli aspetti non formali e dei comportamenti degli alunni.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Organizzazione di percorsi integrati di formazione e di aggiornamento con Università di Macerata e Urbino e altre agenzie di formazione;
- Corsi di formazione sulle tematiche BES che mirino all'acquisizione di modalità e tecniche di intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali.
- Condivisione di materiali, percorsi, strategie didattiche mediante il sito dell'Istituto.
- Partecipazione ai corsi di formazione promossi dal CTI

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la continuità con il percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni DSA o BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli la costruzione di “comunità di apprendimento”, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, il learning by doing, la flipped classroom, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività per piccolo gruppo
- Tutoring
- Apprendimento tra pari
- Attività individualizzata.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Rapporti con CTI di zona per attività di informazione e formazione.
- Rapporti con l'UMEE (neuropsichiatria e assistente sociale).
- Collaborazione con gli Enti Pubblici (assistenti educatori).
- Rapporti con il centro riabilitativo Santo Stefano.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.

La corretta e completa compilazione del PEI e del PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei momenti essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativo speciali, viene elaborato un PDP o un PEI nel caso degli alunni con disabilità.

Il PDP è predisposto dal Consiglio di Classe/Team e firmato dai genitori.

In esso vengono descritte le abilità e i comportamenti dell'alunno rilevati sia dalla diagnosi o certificazione, sia dall'osservazione diretta da parte degli insegnanti in classe, le strategie e i metodi individualizzati (comprese le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati), gli obiettivi specifici d'apprendimento, le modalità di verifica e valutazione, le attività scolastiche individualizzate





# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



programmate e infine vi è la parte riguardante il patto con la famiglia in cui si chiede un’assunzione diretta di corresponsabilità educativa, con compiti specifici da ciascuna parte.

Il PEI viene predisposto congiuntamente dagli insegnanti di classe, di sezione e di sostegno, dai genitori, dagli specialisti della ASUR e dagli operatori esterni all’inizio di ogni anno.

In esso viene tracciato il percorso educativo-didattico finalizzato ad aiutare l’alunno ad esprimere fino in fondo tutte le proprie potenzialità individuando obiettivi, metodologie, attività e strategie da adottare, nel rispetto delle specificità individuali.

Per ogni soggetto, sia alunno disabile, sia alunno BES, si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- Rispondere ai bisogni individuali
- Monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- Monitorare l’intero percorso
- Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente al fine dell’attivazione di percorsi didattici per l’inclusione.
- Valorizzare la risorsa “alunni” attraverso l’apprendimento cooperativo per piccoli gruppi per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Utilizzare gli spazi, le strutture e i materiali per una didattica laboratoriale.
- Utilizzo delle ore di compresenza per favorire percorsi di inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L’eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l’articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

L’istituto necessita:

- L’assegnazione dei docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- L’assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- L’assegnazione di educatori dell’assistenza specifica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell’anno scolastico;
- L’assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale da primo periodo dell’anno scolastico;



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri;
- L'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- Risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione di alunni di nazionalità straniera, l'organizzazione di laboratori linguistici, la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Promozione delle attività di orientamento in entrata volte ad incentivare la collaborazione con gli istituti comprensivi al fine della messa a punto di una comune programmazione educativo-didattica inclusiva;
- Sviluppo delle attività di orientamento in uscita attraverso un'ampia disamina delle varie istituzioni educative e formative e di tutti i collettori istituzionali che afferiscano ai contesti occupazionali.

Attenzione dedicata alle problematiche relative all'inclusione evidenziatesi durante il periodo di Didattica a distanza

L'emergenza sanitaria causata dalla diffusione del virus Covid 19 ha determinato la necessità per la scuola di rivedere le proprie strategie e metodologie di insegnamento e apprendimento dovendo adottare il sistema della didattica a distanza. Tale repentino ed inaspettato cambiamento ha comportato diverse complessità e problematiche che hanno ovviamente trovato maggiore evidenza laddove erano già presenti delle criticità e fragilità. Diversi infatti sono stati i problemi che l'istituzione scolastica ha dovuto affrontare per far sì che tutti gli studenti avessero sistemi di connessione e devices adeguati per seguire le lezioni. La scuola attraverso i docenti ha sempre cercato di monitorare la situazione e di intervenire, attraverso l'istituto del comodato d'uso, fornendo agli alunni che ne avevano bisogno tablet e notebooks. Tra gli alunni con bisogni educativi speciali e con certificazione di disturbo specifico dell'apprendimento si è riscontrata un'evidente difficoltà a gestire i tempi di attenzione in maniera adeguata durante le lezioni sincrone attraverso piattaforme. Questa criticità ha comportato spesso per tali discenti la difficoltà a organizzare il proprio studio individuale e soprattutto a strutturare mappe concettuali e schemi in modo autonomo e critico. Durante le lezioni sincrone, si manifesta come necessaria una costante sollecitazione dell'attenzione di questi ragazzi, anche attraverso attività che incentivino il loro immediato feedback. Il periodo di distanziamento sociale poi ha spesso impedito a questi alunni di poter usufruire delle figure di supporto allo studio pomeridiano che normalmente li affiancavano. Anche la gestione delle verifiche orali e scritte attraverso le piattaforme digitali spesso sono state fonte di ansia e di insicurezza per la mancanza del contatto fisico, talvolta rassicurante, con i docenti. In questo senso fondamentale si è rivelata la capacità del consiglio di classe di programmare il lavoro settimanale che ha impedito che si creasse una concentrazione di verifiche nella stessa giornata o nella stessa settimana. Molto significativo è stato anche l'atteggiamento di apertura e di



# Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

*Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale*

Accreditato presso Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua

Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 **Fabriano** (AN) – tel. 0732-21977 – fax 0732-248147

[segreteria@liceostelluti.edu.it](mailto:segreteria@liceostelluti.edu.it) – [anpc03000b@istruzione.it](mailto:anpc03000b@istruzione.it) – PEC [anpc03000b@pec.istruzione.it](mailto:anpc03000b@pec.istruzione.it)

C.M. ANPC03000B – C.F. 81002450427

[www.liceostelluti.edu.it](http://www.liceostelluti.edu.it)



disponibilità degli insegnanti che hanno sempre favorito la comunicazione con studenti e famiglie anche attraverso l'uso di canali di comunicazione informale, come mail e whatsapp, rassicurando e rappresentando un punto di riferimento anche nell'attività di studio pomeridiano. Anche gli alunni per i quali il consiglio di classe ha stilato un piano educativo individualizzato hanno manifestato diverse difficoltà a seguire le attività di didattica a distanza, pur supportati dagli insegnanti di sostegno. Uno dei problemi che si è evidenziato è legato al particolare funzionamento delle piattaforme utilizzate per le lezioni sincrone che non consente la contestuale azione dell'insegnante curricolare con l'interazione del docente di sostegno con l'alunno con PEI. Questa mancata interazione ha fatto sì che l'atteggiamento dell'alunno durante la lezione sincrona fosse prevalentemente passivo. In alcuni casi si è riscontrato che sarebbe molto utile utilizzare per questi ragazzi una grande flessibilità dell'orario scolastico consentendo agli stessi la possibilità di avere momenti di lavoro con solo il docente di sostegno, in modo che l'azione di quest'ultimo venga potenziata e si promuova l'interazione dell'allievo. Si è anche prevista la possibilità di incontri attraverso piattaforma tra l'alunno e l'insegnante di sostegno durante il pomeriggio per l'affiancamento durante lo studio individuale. In qualche caso si è visto che la DAD è un vero e proprio ostacolo all'apprendimento di questi alunni, sia per la impossibilità della famiglia di supportare i ragazzi nell'uso della tecnologia sia per la privazione di qualsiasi forma di socializzazione di questi alunni che poi incide pesantemente sulla loro serenità e, di conseguenza, sul loro apprendimento. Certamente durante le attività di DAD diventa fondamentale la capacità da parte del consiglio di classe di rivedere completamente la programmazione e il PEI adattandolo di volta in volta alle varie situazioni che si creano e prevedendo regolari e costanti momenti di progettazione, rivalutazione e coordinamento.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 giugno 2020.

Allegati:

- Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)