1

**L’Educazione Civica al Liceo Stelluti**

Revisione n. 2.1 – Settembre 2020

*Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 11 settembre 2020*

Il Progetto “L’*Educazione Civica al Liceo Stelluti*” recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle “*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*” emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

**Elementi caratterizzanti il progetto**

1. Principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
2. L’orario dedicato a Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale.
3. L’insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:
	1. **Costituzione**;
	2. **Sviluppo sostenibile**;
	3. **Cittadinanza Digitale**;
4. Il voto di Educazione Civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

**Il ruolo del Collegio dei Docenti**

Il Collegio dei Docenti, operando anche per sottocommissioni o dipartimenti disciplinari, deve:

1. per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 definire il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per i Licei;
2. integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell’offerta formativa con specifici indicatori riferiti all’insegnamento dell’Educazione Civica, sulla base del curricolo di Educazione Civica elaborato di cui al punto precedente al fine dell’attribuzione della valutazione di cui all’articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
3. deliberare, per ogni classe, l’affidamento dell’insegnamento di Educazione Civica ad uno o più docenti sulla base della proposta formulata dello stesso Consiglio di Classe. Con la stessa delibera il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell’insegnamento.

**Il ruolo del Consiglio di Classe**

Ogni Consiglio di Classe deve:

* 1. individuare le Unità di Apprendimento da svolgere nel rispetto del Curricolo di Istituto definito dal Collegio dei Docenti, la collocazione temporale delle stesse e i docenti alle quali affidarne l’insegnamento;
	2. predisporre la proposta da portare all’approvazione del Collegio dei Docenti.

**Il ruolo del Docente coordinatore**

Il docente coordinatore è un docente già appartenente al Consiglio di Classe. Il docente di Diritto ed Economia può essere docente coordinatore solamente nelle classi in cui già ha la titolarità dell’insegnamento di Diritto ed Economia. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

 Il docente coordinatore del Consiglio di Classe è anche docente coordinatore di Educazione Civica.

**La suddivisione del tempo scuola per ogni anno scolastico nei tre nuclei concettuali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classe | Tempo dedicato | Nucleo concettuale | Numero di Unità di Apprendimento |
| Prima | 23 ore (70%) | Competenze digitali | 3 |
| Prima | 10 ore (30%) | Costituzione | 2 |
| Seconda | 23 ore (70%) | Sostenibilità | 3 |
| Seconda | 10 ore (30%) | Costituzione | 2 |
| Terza | 23 ore (70%) | Competenze Digitali | 3 |
| Terza | 10 ore (30%) | Costituzione | 2 |
| Quarta | 17 ore (50%) | Costituzione | 2 |
| Quarta | 16 ore (50%) | Sostenibilità | 2 |
| Quinta | 15 ore (45%) | Costituzione | 2 |
| Quinta | 12 ore (35%) | Sostenibilità | 1 |
| Quinta |  6 ore (20%) | Competenze Digitali | 1 |

Le 165 ore disponibili nei cinque anni di studio per l’insegnamento di Educazione Civica risultano così ripartite:

1. Costituzione 62 ore 38%
2. Competenze Digitali 52 ore 31%
3. Sostenibilità 51 ore 31%

**Le prove di valutazione**

1. Il voto in pagella è della tipologia *unico*;
2. Tutte le prove di valutazione sono svolte in forma scritta;
3. Ogni Unità di Apprendimento deve concludersi con una prova di valutazione della durata di 30 minuti;
4. La prova viene progettata collegialmente dai docenti coinvolti nell’UdA e deve essere corredata di criteri di valutazione collegialmente individuati che vengono esplicitati preventivamente agli alunni

**Il curricolo verticale**

**I anno**

Nucleo concettuale: Competenze Digitali

Ore annue: 23

Numero di UdA: 3

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito  | Esempi |
| Le tecnologie digitali come aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione. Consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti, rischi e sicurezza | Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell’individuazione delle fake news Uso consapevole dei social media |
| I principi generali, i meccanismi e la logica sottesi alle tecnologie digitali in evoluzione | Il principio di libertà, di democrazia e pluralismo alla base delle open source |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali |
| Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati ed identità digitali |

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 10

Numero di UdA: 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| I principi fondamentali della Costituzione italiana  | Lettura e riflessione sui primi 12 articoli della Costituzione |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |

**II anno**

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 10

Numero di UdA: 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| I valori comuni dell’Europa | Lettura e analisi di alcuni articoli della carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità |

Nucleo concettuale: Sostenibilità

Ore annue: 23

Numero di UdA: 3

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| Sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause  | Agenda 2030 |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società e l’attenzione al paesaggio |

**III anno**

Nucleo concettuale: Competenza Digitale

Ore annue: 23

Numero di UdA: 3

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| Le tecniche e le caratteristiche dei procedimenti per determinare la validità, l’affidabilità e l’impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con gli strumenti digitali | Regole e pratiche di individuazione consapevole di sitografie Elementi di diritto e legislazione informaticaCercare, classificare, selezionare (come si riconosce l'affidabilità di un sito internet) |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati ed identità digitali |
| Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali |

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 10

Numero di UdA: 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| Le vicende contemporanee | Migrazioni Uguaglianza di genere |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Saper individuare in maniera analitica, valutativa e critica il fenomeno, le sue cause e le conseguenze |

**IV anno**

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 17

Numero di UdA: 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| Le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società complesse | Globalizzazione |
| La cura del patrimonio artistico e culturale | Siti patrimonio Unesco |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico |
| Saper individuare in maniera analitica, valutativa e critica gli elementi che caratterizzano il tema affrontato |

Nucleo concettuale: Sostenibilità

Ore annue: 16

Numero di UdA: 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| La tutela della salute e del benessere per tutti e per tutte le età | Prevenzione e tutela della salute dei cittadini |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà |

**V anno**

Nucleo concettuale: Competenza Digitale

Ore annue: 6

Numero di UdA: 1

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| I principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie digitali | Privacy, diritto all’oblio |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati ed identità digitali |

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 15

Numero di UdA: 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| Le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società complesse | L’idea di libertà e di responsabilità |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Saper individuare in maniera analitica, valutativa e critica il fenomeno e i suoi aspetti di complessità |
| Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società contemporanee |

Nucleo concettuale: Sostenibilità

Ore annue: 12

Numero di UdA: 1

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito | Esempi |
| I meccanismi che consentono una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti | Lotta alla mafia ed alla criminalità organizzata |

|  |
| --- |
| Abilità |
| Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela  |
| Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale |