



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Liceo Classico Statale “Francesco Stelluti”

Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale

Ente accreditato presso la Regione Marche per obbligo formativo, formazione superiore, formazione continua
Scuola partner per corsi di preparazione ed esami di certificazione della lingua Inglese, ESOL, University of Cambridge
Scuola polo per certificazioni di informatica EIPASS

segreteria@liceostelluti.edu.it – anpc03000b@istruzione.it – www.liceostelluti.edu.it

via Rinalda Pavoni, 18 – 60044 Fabriano (AN) tel. 0732-21977 fax 0732-248147

codice meccanografico ANPC03000B – C.F. 81002450427



L’Educazione Civica al Liceo Stelluti

Revisione n. 2.1 – Settembre 2020

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 11 settembre 2020

Il Progetto “L’Educazione Civica al Liceo Stelluti” recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

Elementi caratterizzanti il progetto

- a. Principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
- b. L’orario dedicato a Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale.
- c. L’insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:
 - i. **Costituzione;**
 - ii. **Sviluppo sostenibile;**
 - iii. **Cittadinanza Digitale;**
- d. Il voto di Educazione Civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e all’attribuzione del credito scolastico.

Il ruolo del Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti, operando anche per sottocommissioni o dipartimenti disciplinari, deve:

- a. per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 definire il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per i Licei;

- b. integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base del curriculum di Educazione Civica elaborato di cui al punto precedente al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- c. deliberare, per ogni classe, l'affidamento dell'insegnamento di Educazione Civica ad uno o più docenti sulla base della proposta formulata dallo stesso Consiglio di Classe. Con la stessa delibera il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Il ruolo del Consiglio di Classe

Ogni Consiglio di Classe deve:

- a. individuare le Unità di Apprendimento da svolgere nel rispetto del Curriculum di Istituto definito dal Collegio dei Docenti, la collocazione temporale delle stesse e i docenti alle quali affidarne l'insegnamento;
- b. predisporre la proposta da portare all'approvazione del Collegio dei Docenti.

Il ruolo del Docente coordinatore

Il docente coordinatore è un docente già appartenente al Consiglio di Classe. Il docente di Diritto ed Economia può essere docente coordinatore solamente nelle classi in cui già ha la titolarità dell'insegnamento di Diritto ed Economia. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il docente coordinatore del Consiglio di Classe è anche docente coordinatore di Educazione Civica.

La suddivisione del tempo scuola per ogni anno scolastico nei tre nuclei concettuali

Classe	Tempo dedicato	Nucleo concettuale	Numero di Unità di Apprendimento
Prima	23 ore (70%)	Competenze digitali	3
Prima	10 ore (30%)	Costituzione	2
Seconda	23 ore (70%)	Sostenibilità	3
Seconda	10 ore (30%)	Costituzione	2
Terza	23 ore (70%)	Competenze Digitali	3
Terza	10 ore (30%)	Costituzione	2
Quarta	17 ore (50%)	Costituzione	2

Quarta	16 ore (50%)	Sostenibilità	2
Quinta	15 ore (45%)	Costituzione	2
Quinta	12 ore (35%)	Sostenibilità	1
Quinta	6 ore (20%)	Competenze Digitali	1

Le 165 ore disponibili nei cinque anni di studio per l'insegnamento di Educazione Civica risultano così ripartite:

a. Costituzione	62 ore	38%
b. Competenze Digitali	52 ore	31%
c. Sostenibilità	51 ore	31%

Le prove di valutazione

- Il voto in pagella è della tipologia *unico*;
- Tutte le prove di valutazione sono svolte in forma scritta;
- Ogni Unità di Apprendimento deve concludersi con una prova di valutazione della durata di 30 minuti;
- La prova viene progettata collegialmente dai docenti coinvolti nell'UdA e deve essere corredata di criteri di valutazione collegialmente individuati che vengono esplicitati preventivamente agli alunni

Il curricolo verticale

I anno

Nucleo concettuale: Competenze Digitali

Ore annue: 23

Numero di UdA: 3

Ambito	Esempi
Le tecnologie digitali come aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti, rischi e sicurezza	Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell'individuazione delle fake news Usò consapevole dei social media
I principi generali, i meccanismi e la logica sottesi alle tecnologie digitali in evoluzione	Il principio di libertà, di democrazia e pluralismo alla base delle open source

Abilità

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali

Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati ed identità digitali

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 10

Numero di UdA: 2

Ambito	Esempi
I principi fondamentali della Costituzione italiana	Lettura e riflessione sui primi 12 articoli della Costituzione

Abilità

Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico

II anno

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 10

Numero di UdA: 2

Ambito	Esempi
I valori comuni dell'Europa	Lettura e analisi di alcuni articoli della carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea

Abilità

Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità

Nucleo concettuale: Sostenibilità

Ore annue: 23

Numero di UdA: 3

Ambito	Esempi
Sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause	Agenda 2030

Abilità

Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società e l'attenzione al paesaggio

III anno

Nucleo concettuale: Competenza Digitale

Ore annue: 23

Numero di UdA: 3

Ambito	Esempi
Le tecniche e le caratteristiche dei procedimenti per determinare la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con gli strumenti digitali	Regole e pratiche di individuazione consapevole di sitografie Elementi di diritto e legislazione informatica Cercare, classificare, selezionare (come si riconosce l'affidabilità di un sito internet)

Abilità

Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati ed identità digitali

Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 10

Numero di UdA: 2

Ambito	Esempi
Le vicende contemporanee	Migrazioni Uguaglianza di genere

Abilità

Saper individuare in maniera analitica, valutativa e critica il fenomeno, le sue cause e le conseguenze

IV anno

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 17

Numero di UdA: 2

Ambito	Esempi
Le dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società complesse	Globalizzazione
La cura del patrimonio artistico e culturale	Siti patrimonio Unesco

Abilità

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico

Saper individuare in maniera analitica, valutativa e critica gli elementi che caratterizzano il tema affrontato

Nucleo concettuale: Sostenibilità

Ore annue: 16

Numero di UdA: 2

Ambito	Esempi
La tutela della salute e del benessere per tutti e per tutte le età	Prevenzione e tutela della salute dei cittadini

Abilità
Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà

V anno

Nucleo concettuale: Competenza Digitale

Ore annue: 6

Numero di UdA: 1

Ambito	Esempi
I principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali	Privacy, diritto all'oblio

Abilità
Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati ed identità digitali

Nucleo concettuale: Costituzione

Ore annue: 15

Numero di UdA: 2

Ambito	Esempi
Le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società complesse	L'idea di libertà e di responsabilità

Abilità

Saper individuare in maniera analitica, valutativa e critica il fenomeno e i suoi aspetti di complessità

Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società contemporanee

Nucleo concettuale: Sostenibilità

Ore annue: 12

Numero di UdA: 1

Ambito

Esempi

I meccanismi che consentono una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

Lotta alla mafia ed alla criminalità organizzata

Abilità

Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela

Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale