



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ANPC03000B

FRANCESCO STELLUTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANPC03000B	liceo classico	0,0	5,9	35,3	35,3	5,9	17,6
- Benchmark*							
ANCONA		0,4	6,6	20,4	43,4	11,1	18,1
MARCHE		1,6	8,6	22,6	39,7	11,7	15,9
ITALIA		1,7	9,5	23,9	33,8	16,0	15,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANPC03000B	liceo linguistico	0,0	33,3	25,9	25,9	7,4	7,4
- Benchmark*							
ANCONA		5,7	23,9	33,5	26,9	5,7	4,2
MARCHE		6,2	23,1	34,5	27,9	5,0	3,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANPC03000B	liceo scienze umane	18,2	21,2	39,4	21,2	0,0	0,0
- Benchmark*							
ANCONA		15,0	36,2	30,2	13,6	2,2	2,7
MARCHE		14,4	36,1	32,3	14,0	1,7	1,4
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

Opportunità

Il livello socio-economico risulta generalmente medio e non si riscontra una pronunciata differenziazione tra i corsi. Questa situazione rende possibile una programmazione d'interventi preventiva che non necessita di azioni differenziate per indirizzi. Dopo una fase interlocutoria di monitoraggio dei bisogni formativi e delle aspettative di genitori e studenti, è possibile la costruzione di percorsi curricolari senza prevedere misure di compensazione dell'eventuale svantaggio. Questa situazione permette di procedere con interventi di innovazione e cambiamento indirizzabili a tutte le classi. Il valore percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è più alto rispetto alla media regionale e del Centro Italia per tutti gli indirizzi. Questa situazione consente di poter orientare l'offerta formativa alla multiculturalità e all'educazione alla diversità. La maggior parte degli studenti stranieri è di seconda generazione, quindi solo in pochi casi il background linguistico risulta

Vincoli

Il livello socio-economico risulta generalmente medio e non si riscontra una pronunciata differenziazione tra i corsi. Questo determina però l'assenza di un contesto che funzioni da volano per favorire attività d'innovazione e di scambio con altre realtà. Soprattutto risulta non sempre agevole proporre prassi didattiche strategiche per la formazione e attività di ampliamento dell'offerta formativa con costi a carico delle famiglie. D'altra parte il valore percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana più alto rispetto alla media regionale e del centro Italia e una condizione di svantaggio sociale, non riscontrabile solo tra gli stranieri, costituiscono una difficoltà nella programmazione di attività scolastiche che prevedano una stretta collaborazione con le famiglie. Le diversità culturali, pur rappresentando un'opportunità nella maggior parte dei casi, a volte costituiscono una fonte di minor coesione e senso di appartenenza.

disomogeneo.	
--------------	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La situazione critica e d'incertezza del territorio rappresenta, al contempo, anche un' opportunità per la scuola. Tale contesto infatti è l'occasione per la riscoperta di una parte "sommersa" di capitale sociale, individuabile nel patrimonio paesaggistico e storico-artistico, finora vissuto dalla comunità come marginale, rispetto alla prevalente vocazione manifatturiera e industriale. Il Liceo Classico "F. Stelluti", che rappresenta il polo umanistico per eccellenza del sistema scolastico cittadino, può svolgere un ruolo attivo nel processo di riconversione del capitale sociale, creando alleanze e sinergie con altre istituzioni e soggetti privati operanti nella tutela e valorizzazione, anche turistica, dei beni culturali. L'indirizzo Linguistico, quello Economico e delle Scienze Umane rappresentano, parallelamente, occasioni formative per ripensare la storia dell'industrializzazione moderna del territorio e per comprendere le sue possibili prospettive future nel mercato globale. La scuola si propone come un polo di rigenerazione del tessuto sociale e di potenziamento dell'educazione alla cittadinanza, della cultura della legalità e del bene comune, testimoniando, in primis, tali valori nelle procedure di trasparenza e di rendicontazione sociale.</p>	<p>L'identità socio-economica del territorio si è consolidata storicamente intorno all'intreccio di tradizione agricola e vocazione manifatturiera, prima rappresentata dal settore cartario e, a partire dal boom economico, incentrata sull'industria dell'elettrodomestico. Tale settore produttivo ha conosciuto negli ultimi anni una crisi di mercato e occupazionale che, colpendo i ceti produttivi e il ceto medio dei servizi e del commercio, ha incrinato il benessere complessivo della comunità, come pure il suo riconoscimento identitario. Le dinamiche di esclusione prevalgono su quelle di inclusione; individualismo e familismo ostacolano fortemente lo spirito di comunità e del bene comune, rendendo difficile l'intervento delle istituzioni pubbliche, locali e statali, che operano nel sociale e nei servizi alla persona, tra i quali l'istruzione. L'istituzione scolastica registra gli esiti negativi del contesto territoriale soprattutto in tre aspetti della propria azione e relazione con le famiglie: la scarsissima partecipazione alla vita della scuola, un atteggiamento di fondo di tipo negoziale, se non di pregiudiziale contestazione, nei confronti di chi opera professionalmente nella scuola, la scelta "ideologica" di non partecipare con il contributo volontario alla gestione economica complessiva dell'istituzione scolastica, confermando invece la copertura dei costi diretti della fruizione individuale di servizi o attività (gite scolastiche, etc.)</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:ANPC03000B Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	68.879,00	0,00	1.810.911,00	179.337,00	0,00	2.059.127,00
STATO	Gestiti dalla scuola	31.411,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	31.411,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	38.626,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	38.626,00
PROVINCIA		0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00
ALTRI PRIVATI		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50

Istituto:ANPC03000B Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,2	0,0	85,0	8,4	0,0	96,7
STATO	Gestiti dalla scuola	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,8	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	76,2	60,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	98,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	90,3	75,4	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	100,0	81,5	78,0

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100.0	11,4	9,8	6,4
--	-------	------	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANPC03000B
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANPC03000B
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ANPC03000B
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0

Teatro	0
Aula generica	26
Altro	7

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANPC03000B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANPC03000B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	20,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANPC03000B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto della scuola ha subito un cambiamento radicale a partire dall'anno 2015-2016. Infatti le attività didattiche si svolgono ora presso una nuova sede, nella quale la maggior parte degli indicatori relativi alla qualità delle risorse materiali sono cresciuti significativamente rispetto al passato e costituiscono un'importante opportunità per la scuola. Gli spazi interni ed esterni sono una risorsa, soprattutto per il processo dell'innovazione didattica che tale cambiamento ha determinato, coinvolgendo l'intera comunità scolastica, dai docenti, agli studenti, al personale ATA, ai genitori. L'utilizzazione dello spazio scolastico, il suo arredo,</p>	<p>Il principale vincolo, nella nuova sede, è costituito dalla mancanza di un'adeguata Aula Magna che rappresenta un vincolo in quanto risulta un problema organizzare assemblee e iniziative che coinvolgano il territorio, i genitori e gli studenti. Per iniziative importanti è sempre necessario infatti prendere in affitto altri locali esterni alla scuola. Vista l'ubicazione della scuola in periferia, manca un servizio ristoro per gli alunni che si fermano per le attività pomeridiane e un adeguato servizio di trasporto pubblico locale.</p>

la ricerca di un rapporto equilibrato tra efficienza, valore estetico e ricerca di un benessere collettivo che possa favorire la dimensione dell'accoglienza degli studenti, come pure del personale, sono fonte importante di riflessione pedagogica e di intervento organizzativo. Lo spazio è fortemente caratterizzato dalla rete WIRELESS e dalla larghezza di banda della connessione ADSL a disposizione della scuola che consentono di lavorare in rete ai vari devices utilizzati per la didattica e per i servizi ausiliari, come il registro on line. Tutte le classi sono dotate di videoproiettore collegato con un PC o LIM. Sono presenti due laboratori linguistici, uno di informatica, uno multimediale, uno di fisica, uno di chimica e due aule speciali con arredo consono alle attività di gruppo.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	88,0	1	1,0	8	11,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	5,3	16,5
Più di 5 anni	X	91,7	92,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,2	8,0	15,1

Da più di 1 a 3 anni	X	41,7	32,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	17,3	24,9
Più di 5 anni		41,7	42,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	74,7	73,3
Reggente		4,2	13,3	5,2
A.A. facente funzione		8,3	12,0	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	3,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		17,9	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,7	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	84,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,4	19,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		17,9	22,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		3,6	8,0	10,7
Più di 5 anni	X	57,1	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANPC03000B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ANPC03000B	38	67,9	18	32,1	100,0
- Benchmark*					
ANCONA	6.664	70,6	2.781	29,4	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANPC03000B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ANPC03000B	-	0,0	1	2,6	14	36,8	23	60,5	100,0
- Benchmark*									
ANCONA	271	4,5	1.312	22,0	2.186	36,6	2.207	36,9	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ANPC03000B		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	9,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	5	12,5	17,1	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	7,5	13,2	12,4	11,8
Più di 5 anni	32	80,0	60,0	61,1	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ANPC03000B	10	2	7
- Benchmark*			
MARCHE	8	6	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANPC03000B		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,3	16,7	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,3	13,6	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3	10,5	8,5	7,4
Più di 5 anni	2	66,7	52,9	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANPC03000B		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,6	9,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	11,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,5	8,3	8,6
Più di 5 anni	6	100,0	70,1	70,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANPC03000B		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,7	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	9,1	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	84,3	73,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ANPC03000B	8	16	40
- Benchmark*			
MARCHE	14	2	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente della scuola ha una lunga esperienza professionale, maturata soprattutto all'interno dell'istituto scolastico, che assicura agli studenti continuità didattica. Il Dirigente scolastico è in servizio presso la sede da tre anni scolastici. Vista la stabilità e l'anzianità di servizio che caratterizzano una percentuale significativa del corpo docente, è possibile creare occasioni frequenti di incontro, formazione e aggiornamento.</p>	<p>Il personale mediamente non ha sufficienti certificazioni linguistiche per attivare insegnamenti in modalità CLIL. Anche nell'ambito delle nuove tecnologie solo alcuni insegnanti hanno competenze tecnico informatiche adeguate. La esigua presenza di docenti a tempo indeterminato nelle fasce di più giovane età rende a volte più difficile l'introduzione nella prassi didattica di esperienze e modalità innovative.</p>

Infine, il dato molto alto della stabilità nel nostro istituto scolastico, rende possibili occasioni per aderire a reti di scuole e a progetti pluriennali.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: ANPC03000B	96,8	100,0	95,2	-	88,9	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	98,0	97,7	98,7	98,2	95,6	100,0	99,5	99,1
MARCHE	96,6	98,7	97,9	99,3	96,5	98,6	99,7	99,5
Italia	95,1	97,0	97,0	98,5	95,3	97,2	97,2	98,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONAL E: ANPC03000B	-	-	100,0	100,0	-	-	90,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	-	-	93,9	100,0	100,0	-	-	96,1
98,9	97,8	MARCHE	-	-	97,3	98,4	99,3	-
-	97,3	99,1	98,1	Italia	94,7	96,7	95,8	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: ANPC03000B	91,4	94,9	-	-	100,0	96,9	100,0	-
- Benchmark*								
ANCONA	91,7	93,3	97,2	99,0	89,5	92,9	96,5	98,0
MARCHE	91,7	96,0	96,9	98,5	92,8	96,5	96,8	98,5
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: ANPC03000B	88,0	95,7	100,0	100,0	97,1	97,7	86,2	93,9
- Benchmark*								
ANCONA	94,1	97,6	97,6	97,6	89,1	94,4	96,4	98,3
MARCHE	94,0	96,5	95,4	97,3	92,8	94,6	95,9	96,8
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: ANPC03000B	9,7	0,0	9,5	-	5,6	35,7	12,5	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	13,5	13,1	9,4	5,4	12,7	13,4	8,3	3,1
MARCHE	19,4	18,0	12,4	9,0	19,3	20,9	13,2	5,3
Italia	16,8	17,0	15,7	11,6	17,0	17,3	15,2	11,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: ANPC03000B	-	-	13,0	3,3	-	-	15,0	4,8
- Benchmark*								
ANCONA	-	-	14,3	13,2	0,0	-	-	6,9
2,2	0,0	MARCHE	-	-	12,6	13,7	0,0	-
-	12,4	9,6	0,0	Italia	17,2	16,4	14,5	11,5

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: ANPC03000B	8,6	15,4	-	-	3,7	9,4	18,8	-
- Benchmark*								
ANCONA	19,3	20,3	13,4	7,1	20,3	14,8	11,8	10,9
MARCHE	18,9	18,1	17,8	10,2	18,7	17,3	15,3	12,8
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: ANPC03000B	24,0	30,4	4,5	6,1	41,2	20,5	37,9	17,6
- Benchmark*								
ANCONA	23,2	18,5	10,6	8,2	26,5	20,1	18,1	12,8
MARCHE	24,8	20,5	18,1	12,6	23,7	21,6	20,5	15,6
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo classico: ANPC03000B	0,0	18,8	18,8	25,0	37,5	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
ANCONA	3,2	12,2	20,3	27,9	29,7	6,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
MARCHE	1,4	10,9	22,7	28,8	28,6	7,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	2,8	16,3	25,9	25,5	25,2	4,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo internazionale: ANPC03000B	4,2	8,3	41,7	25,0	16,7	4,2	0,0	14,3	35,7	17,9	32,1	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	1,3	11,5	41,0	23,1	21,8	1,3	0,0	20,9	31,9	18,7	28,6	0,0
MARCHE	0,3	8,1	34,0	28,3	24,2	5,1	0,6	16,2	31,0	20,7	28,2	3,4
ITALIA	2,3	15,6	28,3	25,7	25,0	3,2	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: ANPC03000B	0,0	32,1	25,0	21,4	21,4	0,0	2,4	38,1	31,0	9,5	16,7	2,4
- Benchmark*												
ANCONA	2,6	17,9	28,6	29,5	20,9	0,4	4,5	24,9	31,5	17,9	20,2	1,0
MARCHE	3,2	19,0	29,2	26,1	20,6	1,8	6,2	26,8	29,1	18,0	18,6	1,2
ITALIA	5,5	24,7	30,9	21,8	16,3	0,8	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - opzione economico sociale: ANPC03000B	0,0	27,6	34,5	13,8	24,1	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
ANCONA	6,8	26,4	31,1	20,9	14,0	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
MARCHE	7,7	29,3	31,3	18,9	12,0	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	7,3	28,0	31,2	19,2	13,6	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: ANPC03000B	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
MARCHE	0,0	0,0	0,3	0,1	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: ANPC03000B	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	-	-	0,0	0,0	0,0
MARCHE	-	-	0,3	0,0	0,3
Italia	0,2	0,2	0,1	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: ANPC03000B	0,0	0,0	0,0	-	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: ANPC03000B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,2	0,0	0,2	1,0	0,5
MARCHE	0,3	0,0	0,1	0,5	0,3
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: ANPC03000B	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
ANCONA	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	3,0	0,6	0,8	0,6	1,0
Italia	2,9	1,5	1,6	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: ANPC03000B	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	-	-	0,0	0,0	0,0
MARCHE	-	-	1,5	0,3	0,0
Italia	1,9	0,7	0,9	0,5	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: ANPC03000B	0,0	3,2	0,0	-	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,9	1,5	1,8	0,5	0,6
MARCHE	2,1	1,3	1,1	0,1	1,0
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: ANPC03000B	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	5,5	2,6	1,0	0,8	0,5
MARCHE	5,7	3,9	2,6	1,6	1,9
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: ANPC03000B	0,0	3,4	5,9	0,0	-
- Benchmark*					
ANCONA	2,1	0,4	1,4	0,0	0,0
MARCHE	5,2	1,4	1,5	0,9	0,3
Italia	4,7	2,9	2,4	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: ANPC03000B	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	-	-	2,9	1,1	0,0
MARCHE	-	-	0,9	1,2	0,0
Italia	4,2	3,3	2,1	0,9	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: ANPC03000B	0,0	5,9	5,9	-	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	1,1	2,0	1,3	1,0	0,0
MARCHE	4,0	3,4	2,2	0,7	0,7
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: ANPC03000B	2,9	12,0	6,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,6	4,1	1,4	1,3	0,7
MARCHE	4,7	4,3	2,6	1,4	2,0
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nei cinque anni di tutti i corsi presenti nell'Istituto non ci sono abbandoni. Nell'ultima classe i trasferimenti sono stati determinati da esigenze familiari che hanno comportato anche il trasferimento in altre città. Nel corso di Scienze Umane si notano trasferimenti in entrata, soprattutto nel terzo anno, segno probabilmente che il corso viene percepito come inclusivo. Le sospensioni del giudizio in tutti gli indirizzi di studio globalmente sono inferiori rispetto ai benchmark. Nello specifico nel primo biennio sono inferiori nella classe prima e maggiori nella classe seconda rispetto ai benchmark. Nel secondo biennio sono sempre inferiori ai benchmark</p>	<p>Gli esiti dell'anno 2017/2018 evidenziano la bassa percentuale di alunni che conseguono la lode all'Esame di Stato nel solo corso linguistico. Altro dato, sempre riferito agli esiti dell'Esame di Stato, è quello dell'alta percentuale di alunni che nell'indirizzo Scienze Umane, conseguono una valutazione tra il 60 e il 70. I trasferimenti in uscita nell'indirizzo di Scienze Umane lascia intendere che gli studenti non percepiscono bene la natura di questo corso di studio. I numerosi trasferimenti in entrata e in uscita, riscontrati nel corso delle Scienze Umane, possono rappresentare un ostacolo alla creazione di una comunità di apprendimento stabile.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ANPC03000B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		237,0	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	247,9	↑	↑	↑	24,2
Riferimenti		212,9	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	203,1	↓	↔	↓	-4,7
ANPC03000B - 2 A	259,5	↑	↑	↑	26,0
ANPC03000B - 2 B	237,8	↔	↑	↑	6,7
ANPC03000B - 2 C	222,0	↔	↑	↑	12,8
ANPC03000B - 2 D	230,5	↑	↑	↑	28,8
ANPC03000B - 2 E	177,8	↓	↓	↓	-20,0
ANPC03000B - 2 F	198,4	↓	↓	↓	-8,4
Riferimenti		206,5	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	216,3	↑	↑	↑	2,8
ANPC03000B - 5 ART	226,5	↑	↑	↑	n.d.
ANPC03000B - 5 ART	200,4	↓	↔	↓	n.d.
ANPC03000B - 5 C	231,4	↑	↑	↑	n.d.
ANPC03000B - 5 D	218,5	↑	↑	↑	n.d.
ANPC03000B - 5 F	205,8	↔	↔	↔	-7,1

Istituto: ANPC03000B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		248,7	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		203,7	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	206,3	↔	↑	↑	6,6
ANPC03000B - 2 A	240,4	↑	↑	↑	25,8
ANPC03000B - 2 B	227,0	↑	↑	↑	19,2
ANPC03000B - 2 C	209,0	↔	↑	↑	12,3
ANPC03000B - 2 D	217,6	↑	↑	↑	28,5
ANPC03000B - 2 E	178,3	↓	↓	↓	-4,2
ANPC03000B - 2 F	192,4	↓	↔	↓	-0,4
Riferimenti		194,8	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	196,6	↔	↑	↑	-1,1
ANPC03000B - 5 ART	n.d.				n.d.
ANPC03000B - 5 ART	198,3	↔	↑	↑	n.d.
ANPC03000B - 5 C	196,2	↔	↑	↑	n.d.
ANPC03000B - 5 D	200,8	↔	↑	↑	n.d.
ANPC03000B - 5 F	193,7	↔	↔	↔	-5,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati nelle prove INVALSI di italiano e matematica sono in linea o superiori rispetto alle medie regionali e nazionali per gli indirizzi Classico e Linguistico. L'effetto scuola, sia in italiano che matematica, è in linea con le medie regionali. Va evidenziato il miglioramento degli esiti in matematica rispetto alle precedenti rilevazioni.</p>	<p>Gli esiti sia in italiano che in matematica sono inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali, negli indirizzi Scienze Umane e Economico Sociale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per gli indirizzi Classico e Linguistico, ma è inferiore per gli indirizzi Scienze Umane e Scienze Umane op. Economico Sociale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti adottando criteri di valutazione comune per l'assegnazione del voto di comportamento utilizzando la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti. Per quanto riguarda lo spirito d'iniziativa e imprenditorialità, il Liceo ha attivato progetti per PTCO relativi alla ideazione e gestione d'impresa in collaborazione con Fondazioni e consulenti delle imprese del territorio.	La scuola valuta le competenze chiave su base esclusivamente osservativa del comportamento, quindi in modo non formalizzato .

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,74	201,50	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,23	203,44	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				211,11	205,87	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				213,76	207,12	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
ANPC03000B	80,3	90,7
ANCONA	42,4	42,2
MARCHE	43,7	43,8
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ANPC03000B	2,27
	- Benchmark*
ANCONA	3,02
MARCHE	2,64
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ANPC03000B	4,55
	- Benchmark*
ANCONA	2,01
MARCHE	2,59
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		Percentuale Studenti
ANPC03000B		13,64
	- Benchmark*	
ANCONA		14,99
MARCHE		13,51
ITALIA		15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
ANPC03000B		6,82
	- Benchmark*	
ANCONA		5,94
MARCHE		5,49
ITALIA		7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		Percentuale Studenti
ANPC03000B		1,14
	- Benchmark*	
ANCONA		2,29
MARCHE		2,97
ITALIA		2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione		Percentuale Studenti
ANPC03000B		5,68
	- Benchmark*	
ANCONA		12,71
MARCHE		12,18
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
ANPC03000B		4,55
	- Benchmark*	
ANCONA		5,90
MARCHE		6,13
ITALIA		3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
ANPC03000B		10,23
	- Benchmark*	
ANCONA		4,80
MARCHE		4,71
ITALIA		4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
ANPC03000B		10,23
	- Benchmark*	
ANCONA		7,18
MARCHE		8,44
ITALIA		7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
ANPC03000B		13,64
	- Benchmark*	
ANCONA		10,56
MARCHE		10,35
ITALIA		9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ANPC03000B	5,68
- Benchmark*	
ANCONA	6,35
MARCHE	7,08
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
ANPC03000B	11,36
- Benchmark*	
ANCONA	4,02
MARCHE	3,23
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ANPC03000B	10,23
- Benchmark*	
ANCONA	14,99
MARCHE	15,23
ITALIA	13,48

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANPC03000B	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	94,7	5,3	0,0	84,6	11,5	3,8
- Benchmark*												
ANCONA	84,2	14,0	1,8	64,4	25,4	10,2	81,9	14,4	3,8	84,4	12,5	3,1
MARCHE	80,5	16,7	2,8	63,9	24,9	11,2	79,7	14,8	5,5	82,8	13,1	4,1
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANPC03000B	71,4	0,0	28,6	100,0	0,0	0,0	85,0	5,0	10,0	76,9	7,7	15,4
- Benchmark*												
ANCONA	77,7	8,8	13,5	67,8	17,4	14,7	74,6	11,3	14,1	83,0	9,0	8,0
MARCHE	68,4	11,9	19,7	67,4	17,6	15,0	73,6	12,9	13,5	79,6	9,7	10,7
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ANPC03000B	Regione	Italia
2016	10,5	28,2	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ANPC03000B	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	50,0	31,0	36,5
	Tempo determinato	12,5	28,7	22,9
	Apprendistato	25,0	11,0	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	4,4	4,4
	Altro	12,5	25,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ANPC03000B	Regione	Italia
2016	Agricoltura	12,5	28,3	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	87,5	67,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ANPC03000B	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	7,9	9,5
	Media	62,5	52,9	56,9
	Bassa	37,5	39,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di studenti immatricolati è più alta rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. Molto alta è la percentuale di iscritti nelle aree disciplinari come insegnamento, psicologia, economia e ambito letterario. Sia nel primo sia nel secondo anno di frequenza universitaria, in tutte le macro aree esaminate gli studenti le percentuali di studenti che hanno ottenuto i CFU richiesti sono superiori ai valori di tutti i benchmark. La percentuale di diplomati che nel primo anno successivo a quello del diploma ha ottenuto un contratto a tempo determinato è molto più alta rispetto ai valori regionali e nazionali. Nel secondo anno dal conseguimento del diploma il numero di contratti a tempo determinato aumenta notevolmente e diminuisce quello a tempo indeterminato. Compare anche una percentuale importante di contratti di apprendistato. I contratti si attestano nel settore dei servizi e la qualifica di attività economica risulta medio alta.</p>	<p>Percentuali basse di studenti iscritti alle facoltà di medicina, ingegneria e scienze.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	60,0	74,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,0	60,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	70,0	70,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,0	46,0	35,1
Altro	Sì	10,0	16,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	84,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Sì	85,0	92,0	97,4

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,0	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	No	65,0	62,0	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,0	94,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	60,0	58,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	86,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	35,0	48,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	45,0	52,0	62,3
Altro	No	5,0	8,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	74,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,0	50,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	55,0	46,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- E' presente il curriculum d'istituto per tutte le discipline e i corsi. - Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum d'istituto come le settimane in lingua, scambi culturali e gemellaggi, certificazioni nelle lingue straniere, corsi pomeridiani di lingue, collaborazione con il FAI nell'iniziativa "Ciceroni per l'arte", laboratorio teatrale, stage nell'ambito dei percorsi PTCO; giornalino d'Istituto. - Ogni attività di ampliamento dell'offerta formativa viene progettata secondo moduli comuni. - La scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica. Nei modelli vengono indicate le finalità generali della disciplina, i contenuti disciplinari con le competenze, conoscenze e abilità relative ai singoli moduli. Vengono inoltre indicate le metodologie didattiche, gli strumenti e le tecnologie utilizzate, gli eventuali progetti o moduli pluridisciplinari, le tipologie di prove di verifica con le relative griglie di valutazione; sono anche previste eventuali attività integrative. - Ogni dipartimento disciplinare predispone una</p>	<p>- Non è stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze in uscita. - Non vengono effettuate progettazioni per classi parallele e per specifici gruppi di studenti - Non vengono progettati moduli per il recupero o potenziamento delle competenze. - Non ci sono procedure codificate comuni per la verifica delle scelte adottate in fase progettuale</p>

programmazione per ambiti disciplinari all'inizio dell'anno scolastico che viene rivalutata in itinere alla fine del 1° quadrimestre e alla fine dell'anno. - Ogni docente utilizza le griglie di valutazione definite dai dipartimenti disciplinari e approvate dal collegio dei docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critério di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,0	88,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	80,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	18,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	15,0	24,0	21,9
Non sono previste	No	20,0	8,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	ANPC03000B	ANCONA	MARCHE	
In orario extracurricolare	Si	85,0	88,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	90,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	20,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	10,0	10,3
Non sono previsti	No	10,0	4,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	85,0	88,0	92,3
Classi aperte	No	45,0	48,0	38,7
Gruppi di livello	No	30,0	50,0	59,2
Flipped classroom	Si	65,0	62,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	18,0	9,5
Metodo ABA	No	10,0	8,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,9
Altro	No	65,0	48,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	6,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	45,0	60,0	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	55,0	60,0	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	65,0	64,0	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	45,0	48,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	24,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	38,0	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	5,0	10,0	18,1

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	10,0	14,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	14,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,0	7,0
Altro	No	10,0	4,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è fornita di spazi laboratoriali e dotazioni tecnologiche che favoriscono l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche. - L'orario è antimeridiano per dare la possibilità agli alunni di avere un adeguato tempo-studio a casa o per altre attività extracurricolari proposte anche dalla scuola, tranne per alcune classi con orario curricolare superiore alle trenta ore per le quali è previsto un rientro pomeridiano. - L'ampliamento dell'offerta formativa è quasi tutto in orario extracurricolare per garantire agli alunni un effettivo arricchimento del percorso di formazione con adeguati spazi e tempi e strumenti per la realizzazione dei progetti. - Gli interventi di recupero vengono effettuati prevedendo specifici corsi in orario extra curricolare; altre forme di recupero in itinere sono programmate attraverso periodi di ripasso/approfondimento per l'intera classe. - Non si evidenziano episodi problematici che richiedono interventi sanzionatori.</p>	<p>Le molteplici attività didattiche curricolari ed extracurricolari a volte rendono difficile pianificare il lavoro anche per il carico di studio individuale che gli studenti devono affrontare a casa. Si registrano casi di frequenza irregolare che superano anche il 25% di assenze, unite a ritardi e uscite in anticipo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie didattiche nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	73,7	79,6	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	57,9	65,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	68,4	69,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,4	67,3	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	49,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	26,3	34,7	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	72,2	87,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	77,8	89,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,9	56,5	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,7	64,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,8	75,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	17,6	51,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	76,5	71,1	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	23,5	48,9	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	70,6	75,6	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	45,0	56,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,0	32,0	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	70,0	74,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,0	88,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	22,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	38,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	22,0	29,8
Altro	No	40,0	38,0	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ANPC03000B	0	0
Totale Istituto	0	0
ANCONA	6,9	93,5
MARCHE	7,2	69,1
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	35,0	42,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	26,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,0	60,0	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	70,0	82,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	42,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	40,0	64,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	75,0	88,0	91,6

orario extra-curricolare				
Altro	No	5,0	24,0	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Il Collegio dei docenti ha elaborato il piano annuale dell'inclusione PAI - E' stato istituito il GLI per il coordinamento degli interventi in favore dei BES. La formulazione dei PEI avviene alla presenza dell'intero consiglio di classe, della famiglia e degli operatori dell'unità multidisciplinare e dei servizi sociali. I PDP vengono redatti dai consigli di classe condividendoli con le famiglie. - Nell'ambito dell'attività di internazionalizzazione la scuola accoglie diversi "exchange students" come previsto dal protocollo d'istituto inserito nel PTOF. - Nella scuola sono attivati i corsi di recupero per le discipline che presentano maggiori carenze come matematica, latino e inglese. - Per le attività di potenziamento, la scuola partecipa a gare, concorsi e progetti interni all'istituto o a livello regionale o nazionale: olimpiadi della matematica, di italiano e della filosofia; certamina in latino e greco; "English 4 you" che consente il conseguimento della certificazione FCE e la partecipazione ad un viaggio in un paese anglofono; per la poesia e la narrativa aderisce al concorso "Anna Malfaiera".</p>	<p>- Le ore assegnate ai corsi di recupero sono esigue rispetto alle esigenze, questo è dovuto al fatto che i fondi a disposizione sono scarsi. - L'accertamento delle carenze rispetta in modo meccanico la scansione dei quadrimestri.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	35,0	38,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	40,0	42,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	85,0	94,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,0	66,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	55,0	58,0	55,7
Altro	No	15,0	26,0	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	70,0	66,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	65,0	66,0	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	55,0	52,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	80,0	88,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	40,0	42,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	70,0	60,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,0	2,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	70,0	68,0	76,5
Altro	No	15,0	24,0	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANPC03000B	82,0	18,0
ANCONA	72,3	27,7
MARCHE	73,2	26,8
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANPC03000B	100,0	88,9
- Benchmark*		
ANCONA	95,3	81,4
MARCHE	96,0	83,8
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	85,0	90,0	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	25,0	32,0	34,8
Attività estiva	Sì	60,0	60,0	54,2
Attività all'estero	Sì	45,0	70,0	63,9
Attività mista	Sì	50,0	42,0	48,3
Altro	No	25,0	20,0	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	83,3	85,1	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	55,6	55,3	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	61,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,4	95,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti seguono il consiglio dato per l'orientamento in entrata e anche gli esiti positivi dei promossi confermano la congruenza con la scelta effettuata. I percorsi PTCO sono stati progettati coinvolgendo le intere classi nelle simulazioni d'impresa, in collaborazione con la Fondazione CARIFAC. Le convenzioni per i singoli alunni o per piccoli gruppi sono stipulate con diverse imprese, associazioni o Istituti scolastici del territorio.</p>	<p>Mancano tavoli di confronto con le realtà imprenditoriali del territorio per valutare le professionalità che potrebbero essere richieste.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		11,8	4,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,9	6,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		29,4	38,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,9	50,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

0%		11,8	4,5	0,3
1% - 25%		11,8	25,0	23,7
>25% - 50%		23,5	38,6	41,9
>50% - 75%	X	41,2	22,7	22,7
>75% - 100%		11,8	9,1	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	19,4	21,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.951,0	15.072,0	11.118,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	255,7	362,9	280,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,5	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	9,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	12,3	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	8,3	20,5	31,9
Lingue straniere	Si	50,0	47,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	12,5	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,8	19,2	17,9

Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	15,1	20,5
Sport	No	8,3	8,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	50,0	52,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	37,5	34,2	27,5
Altri argomenti	No	41,7	38,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto è definita dal PTOF consultabile sul sito della scuola. Parti integranti del PTOF sono: la Carta della Qualità, il Patto educativo d'Istituto e il Regolamento d'Istituto. Gli studenti delle classi prime sono coinvolti all'inizio dell'anno, con il progetto "accoglienza", in attività volte a far conoscere l'istituto e le sue principali regole. La scuola rende pubbliche le proprie attività e la propria organizzazione attraverso il sito istituzionale e la pubblicazione di comunicati stampa, avvisi e articoli, sui principali organi d'informazione locali. La pianificazione delle azioni, in linea con le finalità del PTOF, avviene attraverso la presentazione dei documenti di programmazione di classe all'inizio dell'anno scolastico. I compiti e le aree di attività vengono definite, sia per i docenti che per il personale ATA, all'inizio dell'anno scolastico e gli incarichi vengono conferiti attraverso una nomina ufficiale scritta. Gli insegnanti sono inseriti in commissioni e gruppi di lavoro e alcuni fanno parte di più commissioni. Anche il personale ATA è coinvolto.</p>	<p>Nell'elaborazione del PTOF non vengono adeguatamente coinvolti gli studenti, le famiglie e il territorio. Risulta carente il monitoraggio dei risultati con sistemi di valutazione obiettiva (es. questionari, sondaggi). Le risorse disponibili non sono adeguate per remunerare equamente le attività funzionali all'insegnamento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,4	45,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,0	30,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		28,6	18,8	24,6
Altro		0,0	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,8	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANPC03000B		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Provinciale % ANCONA
	Nr.	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,8	11,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	12,8	16,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,5	6,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,0	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	7,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	66,7	20,3	15,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,0	5,3	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,3	12,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,8	7,1	6,8
Altro	0	0,0	15,8	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

			ANCONA	MARCHE	
	Nr.	%	%	%	
Scuola	1	33,3	39,8	39,0	36,6
Rete di ambito	1	33,3	20,3	27,0	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,3	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,0	11,1	8,1
Università	0	0,0	0,8	0,8	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	21,8	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANPC03000B		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	35,3	33,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	19,5	26,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	6,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,0	11,3	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,8	6,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	15,0	15,9	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANPC03000B		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,3	10,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,0	84,7	12,2	16,3	17,6
Scuola e lavoro			4,0	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			5,0	3,2	4,0
Valutazione e miglioramento			1,8	3,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	9,0	15,3	25,3	21,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,0	3,5
Inclusione e disabilità			12,5	12,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,3	5,2	5,5

Altro			25,1	18,9	22,3
-------	--	--	------	------	------

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,2	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANPC03000B		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	16,2	16,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	18,2	16,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	5,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0	12,1	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	3,2	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	2,2	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	6,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	2,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	8,1	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,1	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,0	2,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,0	6,5	4,8
Altro	0	0,0	13,1	10,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANPC03000B		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,2	26,2	38,6
Rete di ambito	1	25,0	5,1	14,0	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,0	6,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,3	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	3	75,0	41,4	29,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	75,0	67,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	35,7	41,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,0	24,7	34,5
Accoglienza	Si	92,9	90,6	82,7
Orientamento	Si	96,4	90,6	93,9
Raccordo con il territorio	Si	75,0	68,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	50,0	48,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	46,4	41,2	44,6
Continuità	No	53,6	42,4	46,4
Inclusione	Si	92,9	90,6	92,8
Altro	No	28,6	27,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	33,8	22,7	22,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	8,3	11,7	11,4

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,0	2,6	4,1
Accoglienza	9.2	8,8	8,1	8,0
Orientamento	32.3	11,6	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	7.7	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	10.8	3,7	5,1	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,6	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	8,2	6,5	8,1
Continuità	0.0	2,5	2,7	3,3
Inclusione	6.2	7,2	6,6	8,5
Altro	0.0	2,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti espresse nel Collegio. I temi richiesti sono stati quelli relativi al nuovo Esame di Stato. La scuola raccoglie la documentazione relativa alla formazione del personale. Gli incarichi aggiuntivi vengono attribuiti in base all'accertamento di un adeguato curriculum e della disponibilità personale.</p>	<p>I docenti chiedono che le attività di formazione abbiano una ricaduta sull'attività didattica concreta.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		17,9	5,9	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	9,4	14,4
5-6 reti		0,0	1,2	3,3

7 o più reti	X	82,1	83,5	77,1
--------------	---	------	------	------

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		50,0	49,4	56,4
Capofila per una rete	X	21,4	28,2	24,9
Capofila per più reti		28,6	22,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	91,7	76,8	82,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	3	27,8	27,3	32,3
Regione	1	6,6	9,3	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,3	13,5	11,7
Unione Europea	2	7,9	8,4	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	12	46,4	39,0	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	7,3	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,6	3,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	8	64,2	62,7	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	9,9	10,2	3,7
Altro	1	13,9	16,4	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	4	23,2	17,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,0	4,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,6	19,5	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,6	7,8	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	2	11,9	10,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	4,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7	2,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	4,6	3,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,6	2,9	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	3,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	3,1	2,3
Altro	1	9,9	8,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	67,9	61,2	53,0
Università	Sì	78,6	84,7	77,6
Enti di ricerca	No	28,6	32,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	64,3	64,7	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	75,0	72,9	72,1
Associazioni sportive	No	60,7	65,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,9	68,2	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia,	No	75,0	75,3	69,1

Comune, ecc.)				
ASL	No	53,6	61,2	56,8
Altri soggetti	No	28,6	35,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	67,9	66,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,1	57,8	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	71,4	73,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,4	54,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	42,9	48,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	82,1	79,5	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	28,6	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,4	51,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,0	28,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	28,6	18,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	31,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	67,9	73,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,3	50,6	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	34,9	27,4
Altro	No	14,3	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,7	8,5	9,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	48,6	68,0	66,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	25,2	61,5	50,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANPC03000B	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	85,7	90,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	85,7	95,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	78,6	83,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	50,0	48,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	78,6	86,0	86,4
Altro	No	25,0	23,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola risulta nella media per gli accordi di rete con le altre scuole. La scuola organizza numerose iniziative per coinvolgere le famiglie che vengono sempre avviate e invitate a partecipare ai vari eventi. In particolare due iniziative riescono a raccogliere un buon numero di genitori: la notte nazionale dei Licei Classici e lo spettacolo teatrale di fine anno.	La scuola non ha accordi di rete con Università, centri di ricerca e centri di formazione specializzati. Bassa la partecipazione dei genitori al rinnovo degli organi collegiali. La scuola, pur richiedendo un contributo volontario non troppo alto, riesce a raccogliarlo solo da una parte delle famiglie. Questo è dovuto probabilmente dalla particolare situazione economico/occupazionale del territorio.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare le competenze logiche, linguistiche e matematiche degli studenti.

Traguardo

I risultati delle prove standardizzate dell'ultimo anno di corso dovranno essere equivalenti ai valori di riferimento dei benchmark in quasi tutte le classi (almeno nello 85% delle classi sottoposte alla prova standardizzata).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rilevazione precoce delle carenze di profitto nel primo quadrimestre del biennio in tutte le discipline per predisporre tempestivi interventi di recupero anche in vista delle prove standardizzate nazionali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Verifica a fine anno degli eventuali miglioramenti (profitto migliore o meno debiti formativi) dovuti all'ora aggiuntiva (potenziamento) di matematica nel biennio e ai corsi di recupero attivati.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la progettazione di moduli comuni a livello di consiglio di classe per migliorare la collaborazione tra i docenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le competenze personali, sociali e la capacità d'imparare a imparare

Traguardo

Aumentare il numero dei partecipanti a prove e concorsi nazionali e ad esperienze internazionali e di studio all'estero per promuovere il confronto con realtà culturali e sociali diverse

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere e incentivare la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali anche attraverso una programmazione puntuale disciplinare e del consiglio di classe

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore coinvolgimento delle organizzazioni e associazioni territoriali che possono fornire borse di studio e programmi di studio all'estero.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipazione a progetti Erasmus+ e attivazione di collaborazioni con altre scuole finalizzate alla creazione di occasioni di esperienza internazionale per gli studenti