



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ANPC03000B

FRANCESCO STELLUTI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Territorio e capitale sociale

L'identità socio-economica del territorio che si è storicamente consolidata intorno all'intreccio di tradizione agricola e vocazione manifatturiera, prima rappresentata dal settore cartario e, a partire dal boom economico, incentrata anche sull'industria dell'elettrodomestico, negli ultimi anni è entrata in crisi.

La situazione di incertezza che la comunità sta attraversando rappresenta, al contempo, anche un'opportunità per la scuola. Tale contesto infatti è l'occasione per la riscoperta di una parte *sommersa* di capitale sociale, individuabile nel patrimonio paesaggistico e storico-artistico, finora vissuto dalla comunità come marginale, rispetto alla prevalente vocazione manifatturiera e industriale.

Il Liceo Classico "F. Stelluti" rappresenta il polo umanistico per eccellenza del sistema scolastico cittadino e deve svolgere un ruolo attivo anche nelle tematiche riguardanti i beni culturali.

In tale proiezione è decisivo il trait d'union tra l'ambito storico e la sua circolazione sociale, che non può prescindere dalle competenze digitali e dal confronto con la cultura contemporanea, scienza e tecnologia incluse.

La scuola deve anche contribuire, insieme agli altri soggetti pubblici e privati, alla rigenerazione del tessuto sociale, potenziando l'educazione alla cittadinanza, alla cultura della legalità e del bene comune, testimoniando, in primis, tali valori nelle procedure di trasparenza e di rendicontazione sociale adottate.

Popolazione scolastica

Il livello socio-economico delle famiglie di provenienza è significativamente variabile tra i diversi corsi attivi nella scuola. Si rende quindi indispensabile procedere con interventi di innovazione e cambiamento contestualizzati e sempre preceduti da una fase interlocutoria di monitoraggio dei bisogni formativi e delle aspettative di genitori e studenti.

La variabilità del livello socio-economico delle famiglie di provenienza degli alunni rende non banale l'interpretazione delle aspettative dei genitori e la traduzione in prassi didattiche strategiche per la formazione, in particolare quelle relative ad un ampliamento dell'offerta formativa con costi a carico delle famiglie.

La diversità del background linguistico di riferimento, legato spesso al contesto socio economico di provenienza dell'alunno, costituisce uno dei fattori che influenzano la variabilità dei risultati nelle indagini statistiche che la scuola svolge, specialmente in Italiano.

Sia gli studenti sia le famiglie dedicano particolare attenzione alla vita scolastica e al successo formativo. A conferma si evidenzia un dato oggettivo, ovvero il limitatissimo ricorso a provvedimenti disciplinari.

Risorse economiche e materiali

Dall'anno scolastico 2015-2016 le attività didattiche si svolgono presso la nuova sede nella quale la maggior parte degli indicatori relativi alla qualità delle risorse materiali sono cresciuti significativamente rispetto al passato e costituiscono un'importante opportunità per la scuola. Gli spazi interni ed esterni sono una risorsa, soprattutto per il processo dell'innovazione didattica che tale cambiamento ha determinato, coinvolgendo l'intera comunità scolastica, dai docenti, agli studenti, al personale ATA, ai genitori. L'utilizzazione dello spazio scolastico, il suo arredo, la ricerca di un rapporto equilibrato tra efficienza, valore estetico e ricerca di un benessere collettivo che possa favorire la dimensione dell'accoglienza degli studenti, come pure del personale, è fonte importante di riflessione pedagogica e di intervento organizzativo.

Ai nuovi spazi si sono aggiunti recentemente anche acquisti di moderni materiali e dotazioni tecnologiche multimediali.

Il principale vincolo, nella nuova sede, è costituito dalla mancanza di un'adeguata Aula Magna che rappresenta un vincolo in quanto risulta un problema organizzare assemblee e iniziative che coinvolgano il territorio, i genitori e gli studenti. Vista l'ubicazione della scuola in periferia, manca un adeguato servizio di trasporto pubblico locale.

Risorse professionali

Il personale docente della scuola ha una significativa esperienza professionale, maturata soprattutto all'interno dell'istituto scolastico, che assicura agli studenti la necessaria stabilità di docenza. Il Dirigente scolastico è in servizio presso questa scuola dall'a.s.16-17.

E' opportuno creare occasioni frequenti di incontro, formazione e aggiornamento, per la comprensione dei radicali cambiamenti che interessano il contesto giovanile, gli scenari dell'istruzione nel mondo.

Obiettivo della scuola è favorire i docenti verso il conseguimento di certificazioni linguistiche o competenze digitali. e creare occasioni per conoscere altre scuole e i relativi modelli professionali di riferimento, anche facendo ricorso all'adesione a reti di scuole, che favoriscono gli scambi tra docenti, senza alimentare logiche di confronto competitivo.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Le prove del SNV evidenziano una debolezza nelle prove di matematica soprattutto nel corso delle Scienze Umane.

Traguardo

Raggiungere uno standard comune, interno e delle singole classi, che sia rapportato con i benchmark regionale e provinciale.

Attività svolte

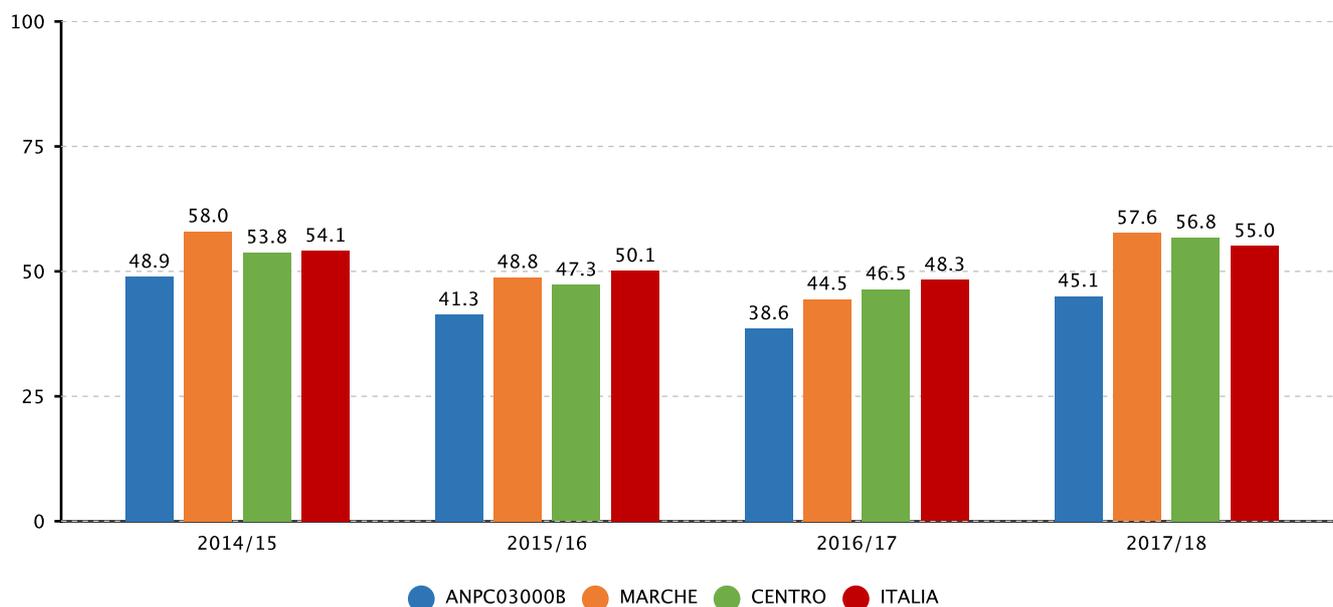
La principale attività, che è stata svolta per raggiungere questo traguardo, è stata quella di aggiungere un'ora curricolare in più di matematica in tutte le classi del biennio di tutti gli indirizzi, utilizzando le risorse messe a disposizione dall'organico dell'autonomia.

Risultati

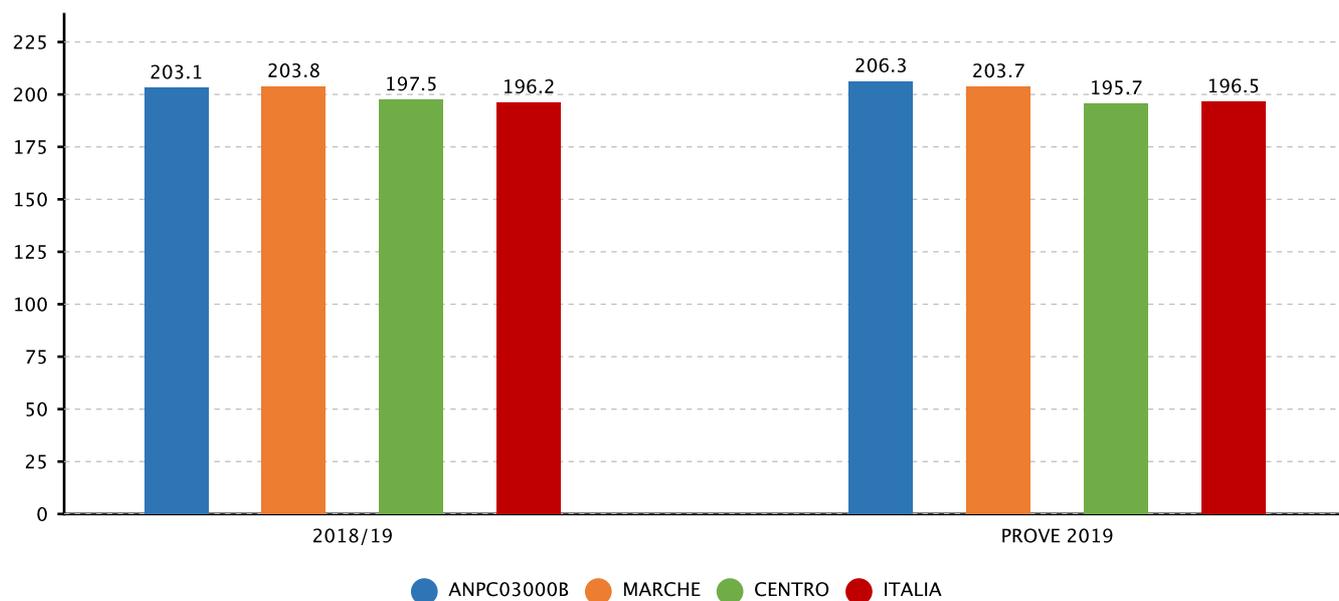
Negli ultimi due anni scolastici del periodo a cui fa riferimento la presente rendicontazione sociale, i risultati delle prove nazionali in matematica riferiti al livello 10 di scolarizzazione (ovvero la classe seconda) evidenziano un miglioramento, in particolare nell'ultimo anno sono stati superati i livelli di tutti i benchmark di riferimento. La varianza dei risultati all'interno della classe è migliorata nel corso degli anni; al termine del periodo di riferimento di questa rendicontazione sociale rimane tutt'ora una varianza elevata, ma negli ultimi due anni scolastici è comunque emerso un trend in diminuzione.

Evidenze

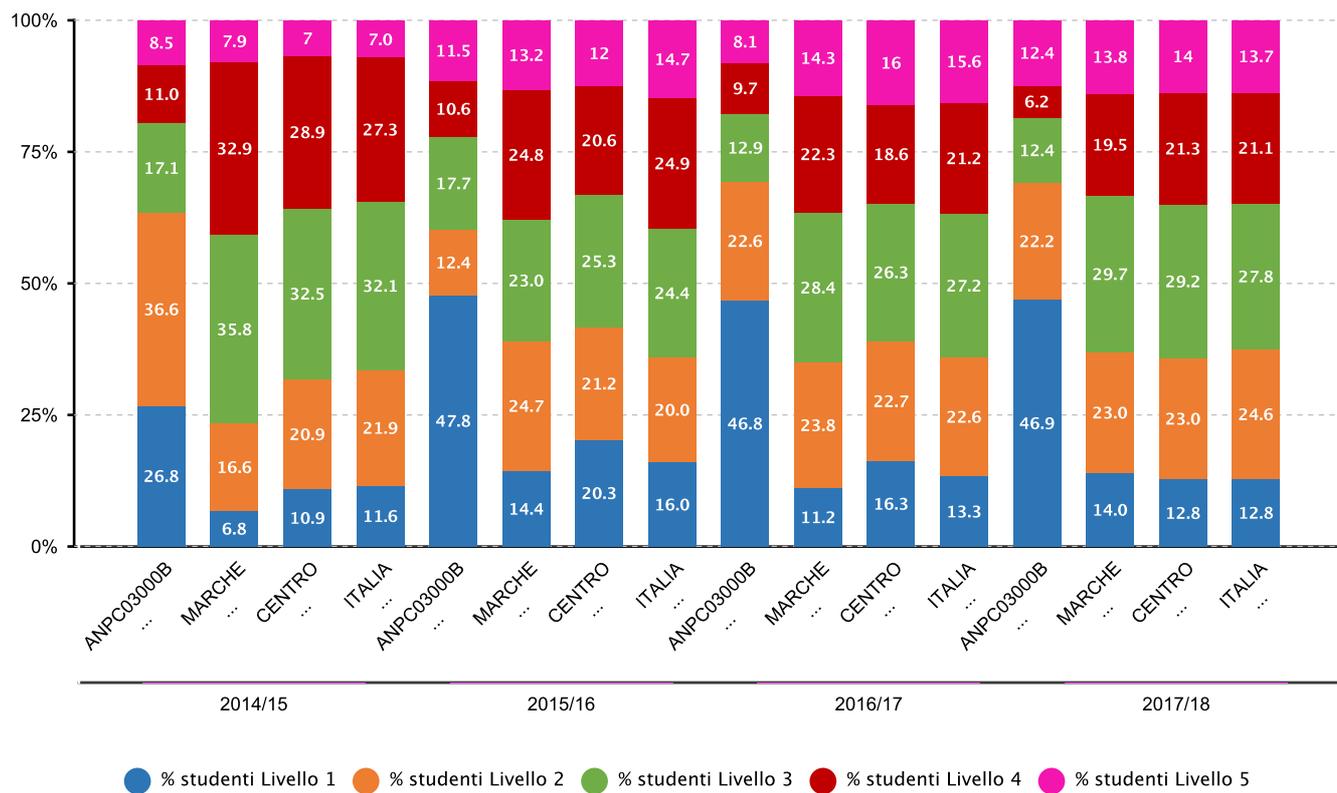
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



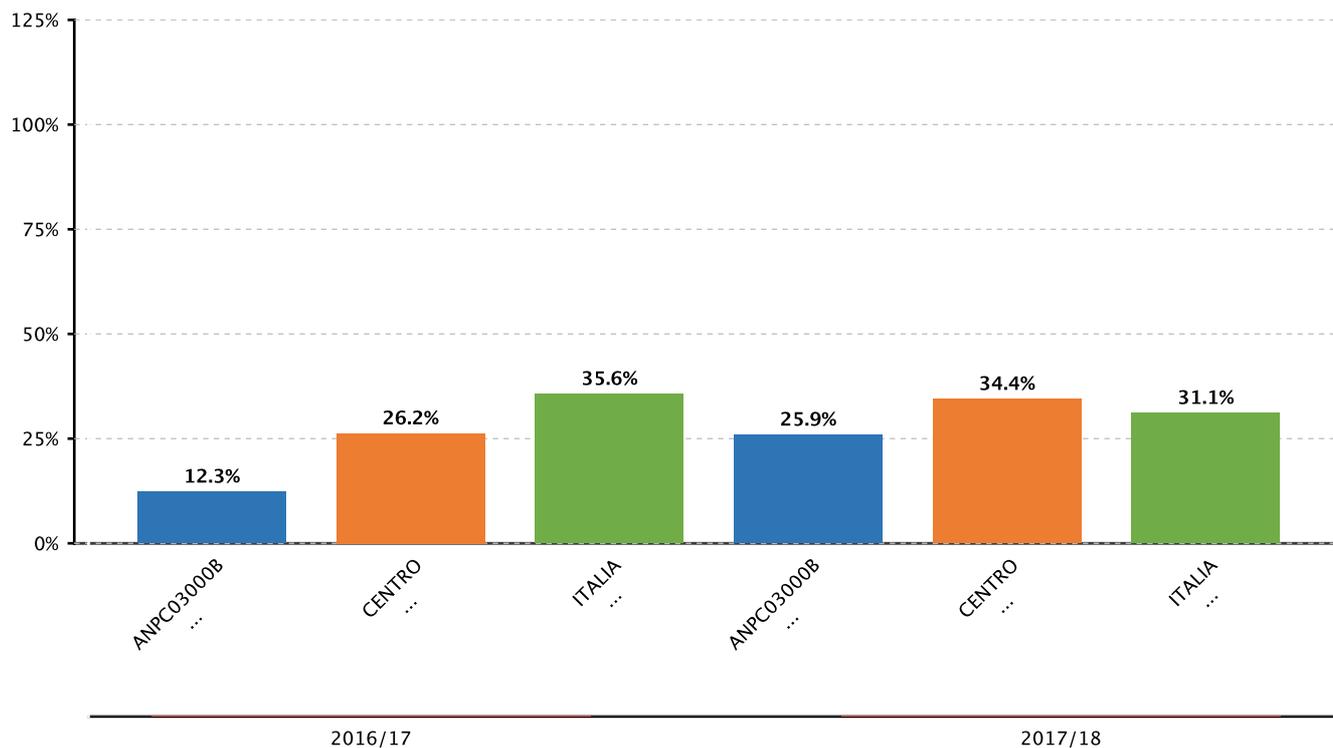
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



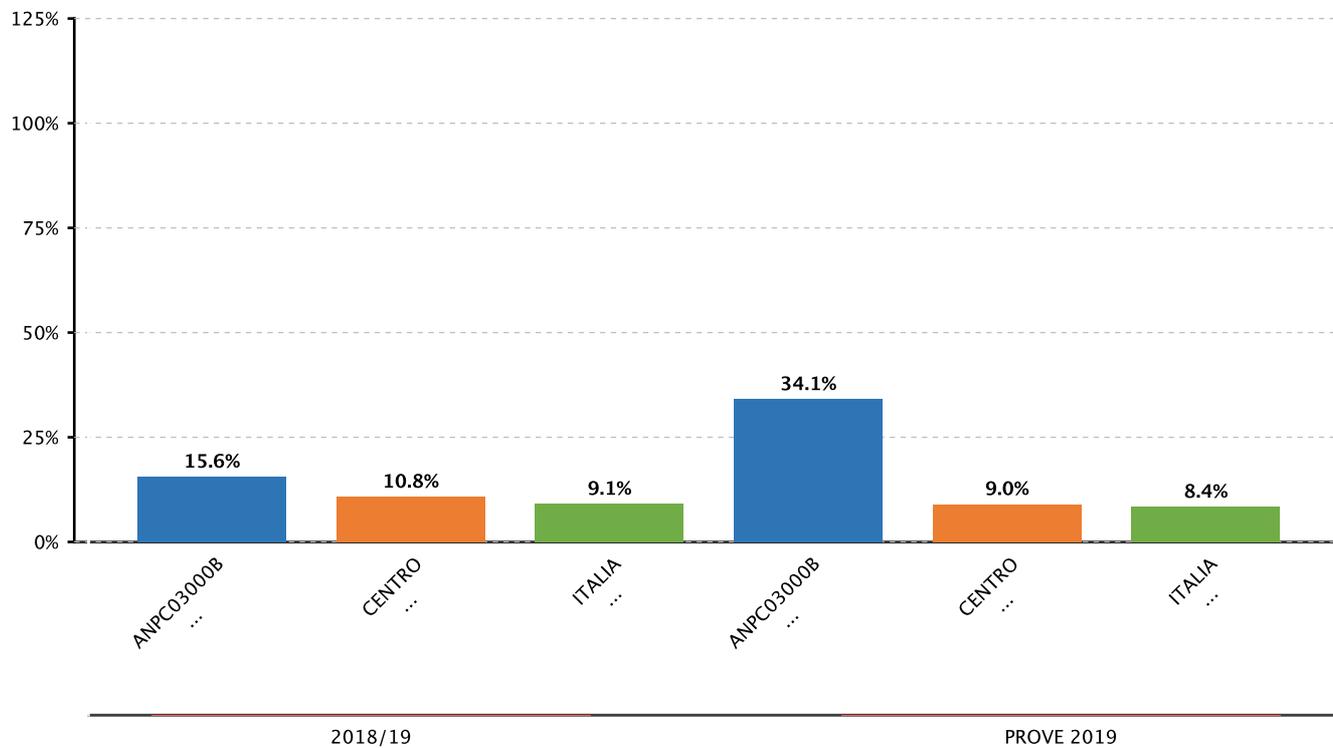
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



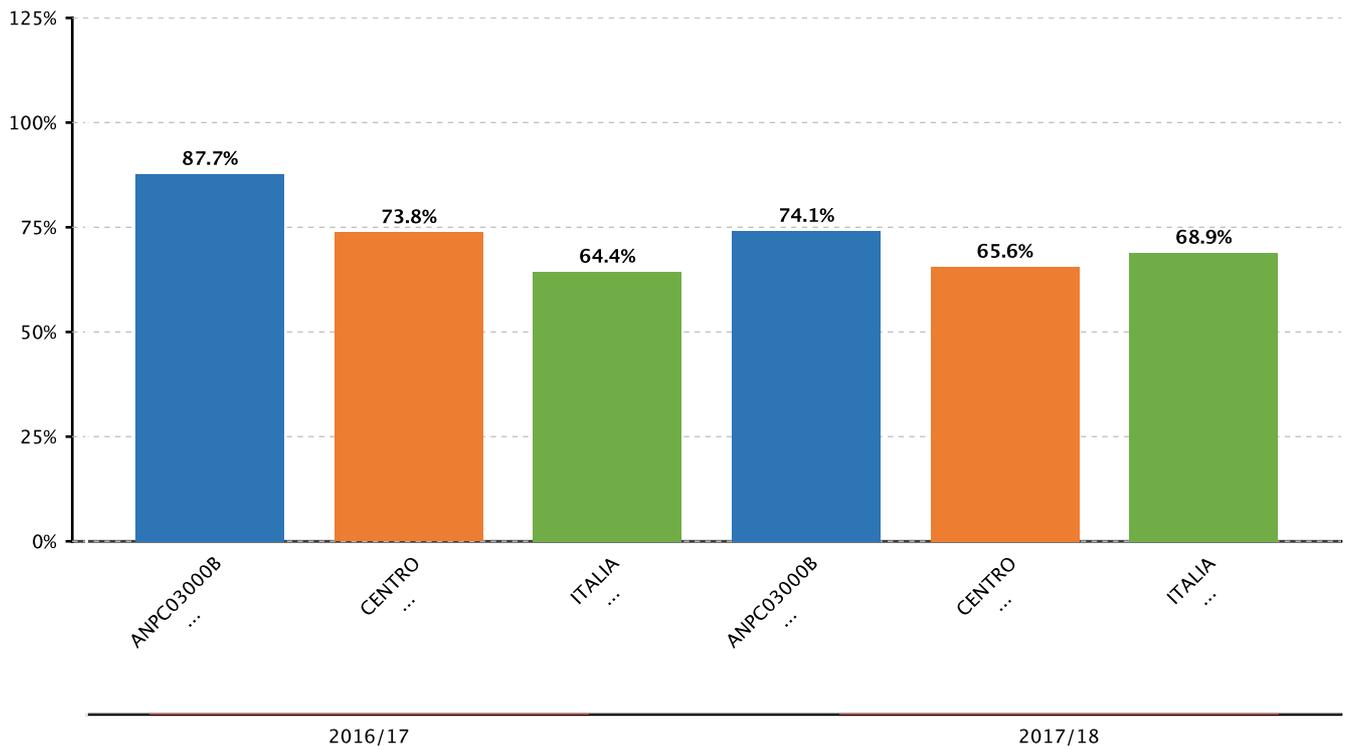
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



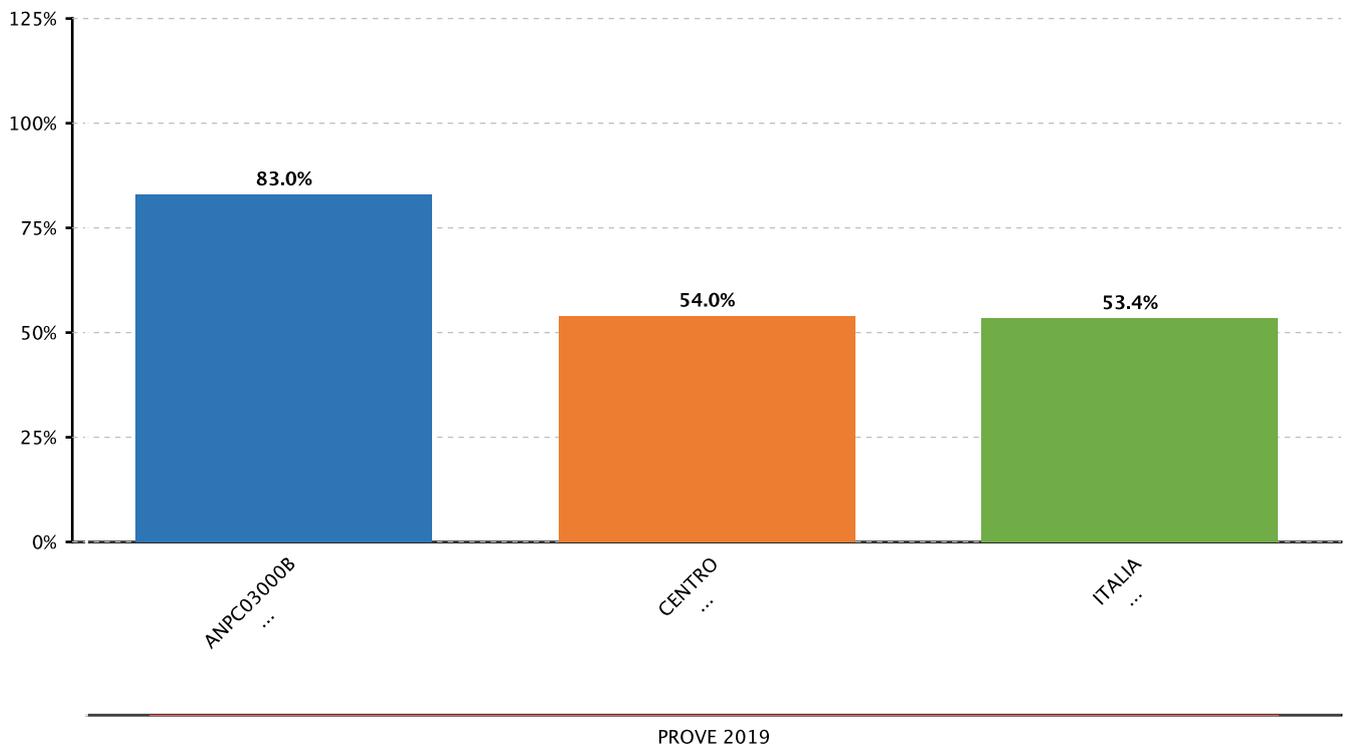
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



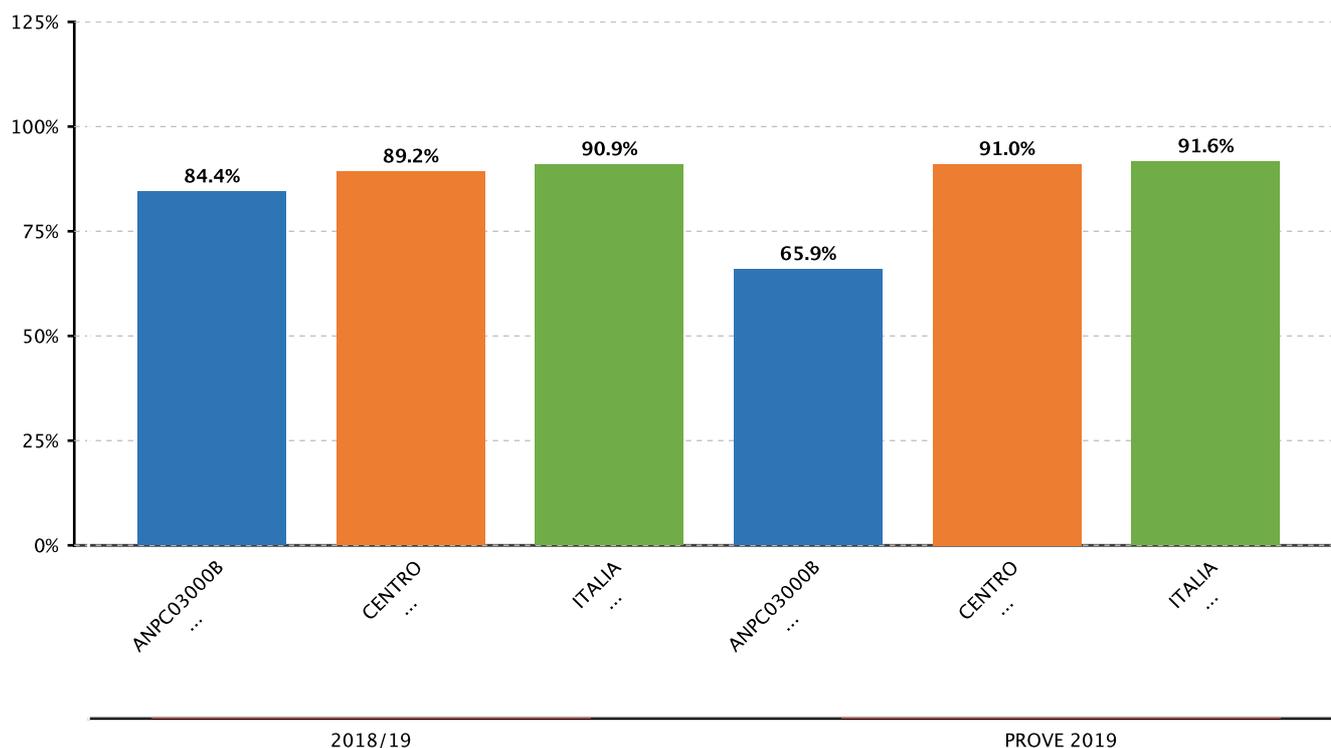
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: [relazione_potenziamento_matematica.pdf](#)

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incrementare la partecipazione a programmi di carattere internazionale e nazionale finalizzati all'autonomia personale.

Traguardo

Aumentare il numero dei partecipanti a prove e concorsi nazionali e ad esperienze internazionali.

Attività svolte

Nel triennio è stata promossa la partecipazione agli alunni ai progetti "English 4 you" e "Erasmus +" che hanno permesso di ottenere borse di studio per viaggi studio all'estero e la certificazione nella lingua inglese. E' stata promossa anche la frequenza dell'anno scolastico all'estero e l'accoglienza degli alunni stranieri per l'intero anno scolastico. E' stata promossa inoltre la partecipazione degli studenti alle olimpiadi di italiano, ai giochi d'autunno di matematica, alle olimpiadi di filosofia anche in lingua straniera.

Risultati

Nel triennio si è evidenziato un incremento del numero dei partecipanti a queste iniziative. Per il dettaglio dei risultati consultare la relazione allegata

Evidenze

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Oltre alla normale attività curricolare, il Liceo amplia l'offerta formativa per potenziare le competenze linguistiche con altre iniziative: vengono invitati gli alunni a conseguire le certificazioni linguistiche in tutte le lingue straniere oggetto d'insegnamento curricolare: inglese, francese, tedesco, spagnolo e latino. Altra iniziativa importante per sviluppare le competenze linguistiche è la "settimana in lingua" che si tiene nel mese di maggio in inglese per le prime, in francese per le seconde e in tedesco per le terze. La settimana si conclude con uno spettacolo al quale partecipano anche i genitori. Per quanto riguarda la lingua italiana, diversi alunni partecipano all'iniziativa "Atlante del novecento" dove recensiscono testi di autori contemporanei. Altri alunni di tutte le classi collaborano alla redazione del giornalino "Il Linceo" cimentandosi in attività di giornalismo scolastico. In orario extracurricolare gli alunni partecipano, su base volontaria, al laboratorio di teatro ed effettuano uno spettacolo a fine anno.

Risultati

Le attività proposte sono apprezzate dagli alunni e dalle famiglie, inoltre permettono di coinvolgere gli alunni anche a "classi aperte" e in base agli interessi.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzaobiettivocompetenzelinguistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il Liceo ha investito molte risorse nel potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Nel triennio oggetto di rendicontazione tutti gli indirizzi hanno avuto un'ora in più di matematica nel biennio utilizzando l'organico dell'autonomia. Nel triennio si è scelto di potenziare la matematica, sempre con un'ora in più settimanale, soltanto all'indirizzo Classico per favorire le iscrizioni anche agli indirizzi medico-scientifici. Vengono inoltre proposti i giochi d'autunno di matematica e sono sempre attivati i corsi di recupero per gli alunni che presentano delle difficoltà.

Risultati

I risultati degli scrutini e dell'INVALSI, mettono in evidenza un miglioramento delle conoscenze e competenze dopo l'introduzione dell'ora aggiuntiva. Per il dettaglio dei risultati, si rimanda alla relazione allegata dei docenti del dipartimento di matematica.

Evidenze

Documento allegato: relazione_potenziamento_matematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Collaborazione con il FAI.

Obiettivi:

Prendere coscienza e conoscere il patrimonio paesaggistico, artistico-culturale del proprio territorio e impegnarsi in prima persona nella sua tutela.

Ricerare notizie e informazioni su uno specifico argomento o sito.

Costruire delle proprie conoscenze personali e saperle organizzare all'interno di un discorso più ampio svolto in rapporto con altri studenti del proprio Istituto o di istituti diversi.

Sapere rapportarsi con un pubblico variegato con esigenze ed atteggiamenti diversi.

Saper gestire le proprie emozioni e le proprie competenze, fronteggiando con flessibilità le varie situazioni.

Risultati

I risultati dell'attività sono molto positivi;

Gli studenti rispondono numerosi ed appassionati agli appuntamenti Fai, considerando l'esperienza davvero formativa ed entusiasmante,

Gli impegni si tengono quasi completamente in orario extrascolastico e su base volontaria

Molteplici sono le competenze necessarie legate sia alla sfera relazionale che a quella linguistica e storico-culturale.

Evidenze

Documento allegato: RelazioneFAI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Numerosi sono i progetti proposti dal Liceo per l'educazione alla cittadinanza attiva, alla democrazia, all'intercultura e alla pace. La presenza del LES (Liceo Economico Sociale) e di conseguenza dei docenti di Diritto ed Economia, con ore aggiuntive rispetto alle necessità curriculari grazie all'organico dell'autonomia, permette di programmare numerosi interventi in cui sono coinvolti gli alunni di tutti gli indirizzi.

Risultati

Gli alunni sono venuti in contatto con professionisti e specialisti di diversi ambiti, da quello giuridico a quello del controllo sociale, che hanno fatto conoscere da vicino questi settori facilitando l'orientamento post-diploma. Per il dettaglio dei progetti si rimanda alla relazione allegata.

Evidenze

Documento allegato: Relazioneprogettilegalità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel triennio sono stati messi in campo numerosi progetti di alternanza scuola-lavoro in collaborazione con enti e aziende del territorio. In particolare si segnalano alcuni progetti che coinvolgono numerosi studenti o sono rivolti a intere classi: "Conoscere la borsa", "JA Impresa in azione", stage presso le scuole d'infanzia e primarie del territorio, settimane studio/lavoro all'estero. Questi progetti tengono conto delle peculiarità dei vari indirizzi liceali presenti nell'istituto. Oltre a questi progetti, gli alunni hanno potuto svolgere singolarmente stage presso numerose aziende del territorio, nel privato sociale, nel commercio, nel campo sanitario o delle libere professioni.

Risultati

Nel corso del triennio le attività di ASL sono state sempre di più implementate nella programmazione didattica della classe arrivando a nominare un tutor di classe. La nomina di un tutor di classe ha permesso di seguire con maggior precisione le attività svolte nel triennio dagli alunni per poterle poi rendicontare al termine del quinto anno. Ogni classe ha quindi un tutor che segue tutti gli alunni a partire dal terzo anno e ne monitora le attività. Per i risultati dei vari progetti si rimanda alla relazione allegata redatta dalla docente referente dei percorsi PTCO.

Evidenze

Documento allegato: RELAZIONEPTCO.pdf